

Утверждено:
Приказ № от 15 апреля 2025 г.
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Сказка»

_____ Л.Г. Григорова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
за 2024год

г. Горняк 2025 г.

Председатель комиссии: Григорова Л.Г.

Члены комиссии:

Шпак С.С. – старший воспитатель;

Кукарская – учитель-логопед;

Кригер Н.С.- заведующий хозяйством;

Черданцева Л.А.- председатель первичной профсоюзной организации;

Полыгалова А.А. – родитель (группа «Теремок»).

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» общеразвивающего вида «15» апреля 2025 года, протокол заседания № 3

Содержание		
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательно-образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления		9
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	9
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	13
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ	14
2.4.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	17
2.5.	Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	17
2.6.	Оценка информационной открытости МБДОУ	19
2.7.	Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления	20
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательной деятельности		21
3.1.	Программа развития МБДОУ	21
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	22
3.3.	Воспитательная работа	30
3.4.	Дополнительное образование	32
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	32
Раздел 4. Организация образовательной деятельности		32
Раздел 5. Кадровое обеспечение		39
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение		42
Раздел 7. Информационное обеспечение		44
Раздел 8. Материально-техническая база		45
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества		48
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка», подлежащие самообследованию		51

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка» за 2024 календарный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в детском саду: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- подготовка отчета о результатах самообследования детского сада, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности детского сада по состоянию на январь месяц текущего года;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада: своевременное размещение отчета на сайте до 19 апреля 2024 года.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.1. Общие сведения об организации:

Учреждение является юридическим лицом, созданным для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» (далее – МБДОУ)

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Горняка.

Организационно-правовая форма – Муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном постоянном (бессрочном) управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование Локтевский район Алтайского края. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Комитет по образованию Администрации Локтевского района.

Юридический адрес учредителя: 658422, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Гайдара, 29

Местонахождение Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Горняка Алтайского края функционирует с августа 1987г.

Юридический и фактический адрес учреждения: 658422, Российская Федерация, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Миронова, 128, стр.9.

Телефоны: 8 (38586) 3-18-18, 8 (38586) 3-34-54

Адрес электронной почты: skazka-gorniak@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://ds-skazka-lkt.edu22.info/>

Дошкольное образовательное учреждение находится в обжитом микрорайоне, вдали от городских дорог. В досягаемой близости находятся: МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «СОШ № 4», КГБУЗ «ЦБ Локтевского района», ДЮСШ со стадионом, Локтевская ДШИ, МБУК «КДЦ им. Н. Островского» с детской библиотекой и городским музеем.

Детский сад представляет из себя типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, отвечающее санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, введенное в

эксплуатацию 1 августа 1987 года. Территория детского сада озеленена свежими насаждениями после реконструкции ДООУ в 2015 году, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10,5-часовым пребыванием детей, работают с 7.30 до 18.00 ч.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: дневная, очная.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Образование носит светский характер.

Детский сад посещает **на декабрь 2024г. – 165 детей** в возрасте от 1,5 до 7 лет, количество групп - 8, из них:

№	Группа	Количество детей
1	Первая младшая группа «Колобок» (с 2 до 3 лет)	17
2	Первая младшая группа «Почемучки» (с 2-3 лет)	18
3	Вторая младшая группа «Светлячок» (с 3-4 лет)	23
4	Средняя группа «Солнышко» (с 4 до 5 лет)	25
5	Старшая группа «Капелька» (с 5 до 6 лет)	22
6	Старшая группа «Теремок» (с 5 до 6 лет)	23
7	Подготовительная к школе группа «Радуга» (с 6 до 7 лет)	22
8	Подготовительная к школе группа «Ромашки» (с 6 до 7 лет)	15

Назначение Учреждения заключается в создании комфортных условий на протяжении всего времени пребывания дошкольников в Учреждении, единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДОО.

Миссия образовательной организации

Миссия Учреждения заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, это:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- повышение уровня педагогической компетенции педагогов в ходе образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта ДО

- формирование основ базовой культуры личности;
- готовность воспитанников к предпосылкам обучения в школе;
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей;
- поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- создание единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке).

Образовательные цели

Создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Принципы стратегического развития:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация ООП в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2. Руководящие работники Учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специально сть)	Стаж	
					администра тивный	педагогическ ий
1	Заведующий	Григорова Лариса Григорьевна	Общее руководство деятельность ю детского сада	Высшее, педагогика и психология дошкольная	19	35
2	Старший воспитатель	Шпак Светлана Сергеевна	Методическая работа с педагогами; ат тестация педагогически х работников; работа консультацион ного центра		20	37

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 27.01.2022 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: нет

МБДОУ «Детский сад «Сказка» зарегистрирован **Межрайонной ИФНС № 13 по Алтайскому краю** 26.05.2000 года, внесен в **Единый государственный реестр юридических лиц**: Свидетельство серия 22 № 003539797 присвоен ОГРН1022202281727.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения, ИНН/КПП 2256005001/225601001.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю (постоянное (бессрочное) пользование), кадастровый номер: 22:26:030201:524 от 08.02.2016 г № 22-22/019 - 22/019/001/2016- 203/1.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (оперативное управление), кадастровый номер 22:26:030101:3889 от 28.10.2015 г серия 22АД, № 473036.

Лицензия на основную образовательную деятельность № 406 от 02.11.2016 г. Серия 22Л 0J № 0002259.

срок действия бессрочная

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Локтевский район Алтайского края.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Детские сады аккредитацию не проходят.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются. Учреждение является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Сказка» протокол №1, от 31.08.2023 утверждена приказом заведующего МБДОУ от 31.08.2023 № 27/2

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом Учреждения к компетенции Учредителя. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения: коллегиальные органы самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения. Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Работа коллегиальных органов ведется по перспективным планам работы, которые утверждены приказом заведующего Учреждения.

Высшим органом коллегиального управления МБДОУ является **Общее собрание трудового коллектива**. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее

руководство МБДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. В состав Общего собрания входят все работники.

Управляющий совет МБДОУ является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции МБДОУ. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, участвует в оценке качества и результативности работников.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития Учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления Учреждения по вопросам функционирования и развития, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Итоги работы управляющего совета: согласно плана проведено 12 заседаний, рассматривались и решались вопросы по согласованию планов реализации программы развития ДОУ, о сезонных мероприятиях по охране жизни и здоровья детей, по подготовке ДОУ к новому учебному году, о ежемесячном распределении стимулирующих выплат педагогам ДОУ.

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива: согласно плана проведено 4 заседания, обсуждались и согласовывались проект годового плана работы, нормативные акты Учреждения, обсуждались вопросы контроля состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по укреплению, рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников.

Итоги работы Педагогического совета: согласно плана проведено 4 заседаний Педагогического совета МБДОУ, из них: 1 установочный, 2 тематических, 1 итоговый, на которых обсуждались вопросы осуществления управления педагогической деятельностью Учреждения, определялись направления образовательной деятельности, рассматривались и согласовывались нормативные акты Учреждения, учебные планы, графики, расписания ООД, рабочие программы педагогов для использования, рассматривался проект годового плана работы, обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации индивидуальной работы с воспитанниками. Рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организовано выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет МБДОУ).

Права участников образовательных отношений регламентируются следующими локальными актами, действующими в МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение о сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение о контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение о консультативном пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; приказы.
- Положение об Управляющем Совете и др.

В течении года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) МБДОУ, в соответствии с действующим законодательством. В целом установлено соответствие правового обеспечения МБДОУ действующему законодательству, Уставу МБДОУ.

Кроме того, в организации функционируют:

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - регулирует разногласия участников образовательного процесса по вопросам реализации прав;
- Комиссия по соблюдению педагогами норм педагогической этики.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Родительский комитет:

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада;
- совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета МБДОУ.

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные части детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений, регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Используются разные формы осуществления контроля: оперативный, тематический, фронтальный и итоговый.

Оперативный контроль в Учреждении проводился с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при заведующем.

Контроль процесса реализации Программы Учреждения осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам Учреждения.

Аналитические справки обсуждались на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Фронтальный контроль предусматривал всестороннее целостное изучение деятельности воспитателей группы (одного из них), специалистов по организации образовательного процесса, что позволяет глубоко изучить педагогический процесс.

По окончании - составлялись аналитические справки с принятием управленческих решений, издавались приказы об итогах проведения тематического контроля.

Аналитические справки обсуждались на заседаниях педагогического совета, вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

В Учреждении существует внутренняя система мониторинга на основе которой осуществляется анализ освоения образовательных областей Программы Учреждения.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее –Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития ребенка заключалась в анализе освоения им содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- Организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе Учреждения в период 02.09.2024 г. по 16.09.2024 г., осуществлялся воспитателями Учреждения.

В качестве основных методов проведения мониторинга используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания ребенка в Учреждении: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития.

По результатам мониторинга освоения программного материала воспитанниками всех возрастных групп на начало 2024г. учебного года средние значения по всем образовательным областям выше нормативного параметра развития

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Успех организации взаимодействия специалистов Учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей.

Музыкальные руководители организуют и проводят с воспитанниками не только тематические утренники и развлечения, но и активно взаимодействуют социумом. Наши воспитанники принимают участие в концертах, посвященных различным профессиональным праздникам, тематическим праздникам. В городских и массовых мероприятиях. Это происходит благодаря активному взаимодействию с родителями воспитанников. Совместной работе музыкального руководителя и педагогов детского сада.

Координация деятельности коррекционных специалистов МБДОУ (учителя-логопеда и педагога-психолога) осуществляется посредством планов совместной работы. Ежегодно оформляется социальный паспорт семьи, группы, ДОУ. В рамках деятельности Консультативного пункта спланированы и организованы консультации для родителей микрорайона, утверждены график и план работы КП.

Вся информация о Консультативном пункте МБДОУ размещена на официальном сайте.

Таким образом, в Учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов Учреждения в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и ДОО регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования, Положением об общем родительском собрании.

Взаимодействие с родителями педагоги МБДОУ осуществляют по принципу сотрудничества.

В системе работы с родителями в 2024 учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс,

сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, консультации, мастер-классы, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов МБДОУ, организация совместных дел. Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

Заседания Общих родительских собраний и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. В Учреждении разработан и реализуется план работы с семьями. Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общих и групповых собраний;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- информационные центры в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы воспитателей и специалистов.

Взаимодействие с родителями педагоги осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования:

- на странице официального сайта Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы. Федеральный, региональный, муниципальный уровень, локальные акты» размещены положения, правила приема воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах в группах.

Содержание и организация работы сайта Учреждения, соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта Учреждения. Сайт систематически наполняется, обновляется. На сайте Учреждения размещены в открытом доступе для родителей локальные нормативные акты.

В течение года обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было. В Учреждении создан благоприятный доброжелательный психологический климат. По итогам анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг отмечено повышение уровня удовлетворенности до 100 %.

Организация работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления Администрации Локтевского района Алтайского края от 25.12.2023г. № 497 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход детей и размера родительской платы» родительская плата уставлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребёнка в детском саду. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход ребёнка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией плата не взимается. В 2024 году добавилась еще одна категория детей, с родителей которых плата за присмотр и уход не взимается – семьи мобилизованных.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» 16 детей из семей мобилизованных.

В целях реализации государственной политики, направленной на совершенствование предоставления мер социальной поддержки семей, компенсация выплачиваемая родителям (законным представителям) за воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям (законным представителям) исходя из обязанности соблюдения принципов адресности и нуждаемости. В соответствии с законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» утверждены следующие критерии:

- ✓ многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- ✓ семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Компенсация выплачивается по порядку рождения в семье в размере: 20% за первого ребенка; 50% за второго ребенка; 70% за третьего и последующих детей.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» в 2024 году компенсацию получали по критериям нуждаемости:

33 ребёнка из малообеспеченных семей и 19 детей из многодетных семей;

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Анализируя взаимоотношения и моральный климат в коллективе были выявлены следующие признаки благоприятного морально-психологического климата:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

В совместной деятельности педагога и воспитанников присутствуют доброжелательные отношения, характер общения педагога с детьми - демократический. В общении педагог использует личностно-ориентированный подход.

Администрация Учреждения уделяет внимание созданию благоприятного социально - психологического климата в дошкольном учреждении и психологическому состоянию работников, а также слаженности взаимодействия, для эффективного достижения целей организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Взаимодействие ДОО с социокультурными институтами

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МБОУ «Гимназия № 3»	Обеспечение преемственности	Составление договоров. Проведение совместных
МБОУ СОШ № 4	между дошкольным образованием и начальным общим образованием	собраний, мероприятий, консультаций для родителей. Экскурсии по школе, знакомство с учителями.
МБОУ СОШ № 2	Реализация программы художественно-эстетической детей и подростков	Театральные представления, кукольные спектакли, театральные мастер-классы

Городская детская библиотека	Создать условия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса	Экскурсия в библиотеку, тематические встречи, викторины, кукольные театры, выставки
Городской музей	Создать условия для социокультурной самореализации, эстетического воспитания дошкольников	Экскурсии в музей
ДК им.Николая Островского	Создать условия для социокультурной самореализации эстетического воспитания дошкольников	Выступления детей в Д/К, участие в творческих конкурсах
Дом детского творчества	Создать условия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса	Участие в конкурсах, совместные соревнования
Детская школа искусств	Создать условия для социокультурной самореализации эстетического воспитания дошкольников	Экскурсии на художественные выставки
Спортивный комплекс «Родина»	Создать условия для социокультурной самореализации физического воспитания дошкольников	Участие в спортивных соревнованиях
КГБУЗ «Локтевская ЦРБ»	Медицинское сопровождение воспитанников	Профилактические осмотры врачами-специалистами, осмотры детским врачом-педиатром, ведение медицинских карт, вакцинация
Алтайский государственный театр кукол «Сказка»	Создать условия для социокультурной самореализации эстетического воспитания дошкольников	Выездные театрализованные представления
КГБУ ДПО АКИПРО	Повышения уровня квалификации педагогов, аттестация педагогов	Сопровождение процедуры аттестации
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Локтевского района	Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении	Представление информации, сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении

ОГИБДД	Профилактика и подготовка детей к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде	Совместное планирование и проведение мероприятий
Пожарная часть № 75 ГУМИС России по Алтайскому краю	Профилактика и подготовка к противопожарной безопасности жизнедеятельности	Экскурсии в пожарную часть, совместные мероприятия, участие в творческих конкурсах
Территориальная ПМПК Локтевскогорайона	Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, семье, участникам образовательного процесса.	Направление воспитанников на ТПМПК

Опыт работы Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Коллектив ДОО ведет работу по преемственности между МБДОУ и МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «СОШ № 4» уже не первый год. И эта работа дает высокие результаты, что подчеркивает ее необходимость.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ сложились партнерские отношения с общественностью.

2.6. Оценка информационной открытости МБДОУ

В ДОО создан и функционирует сайт образовательной организации <http://ds-skazka-lkt.edu22.info>, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

На страницах сайта ответственный за их ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомит с педагогическим и руководящим составом.

Сайт дает возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, обновляется по мере необходимости в трехдневный срок после события. В организации управленческой работы МБДОУ используется 4 административных компьютера, 2 ноутбука для организации образовательного процесса.

В системе «АИС. Сетевой город» своевременно размещена информация о зачисленных детях, их родителях, коллективе учреждения.

Педагоги имеют собственную электронную почту и ведут свои персональные сайты. В управлении детским садом используются информационно коммуникативные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. Широкое распространение в 2024 году получили группы и чаты в системе интернет: сферум и в контакте. Созданы такие группы с родителями в каждой группе. Что позволяет решать оперативно все возникающие вопросы. Информировать родителей, обсуждать необходимые вопросы. В МБДОУ широко используются информационно-коммуникативные технологии. Умение работать с ИКТ даёт педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на качество обучения и развития детей дошкольного возраста.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации, возможность получения обратной связи.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

Выводы и рекомендации по разделу: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ и определяет его стабильное функционирование.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В МБДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Выводы и рекомендации по разделу: Структура и механизм управления Учреждения, сотрудничество с социальными институтами определили стабильное функционирование и развитие дошкольного учреждения, повышение качества образования.

Демократизация системы управления, способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива

Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, медицины и др. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Данная система управления позволяет полностью обеспечить реализацию компетенций Учреждения в соответствии с законодательством.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития МБДОУ

Учреждением разработана программа развития на 2019-2024 годы. Программа, реализуемая в Учреждении, методы и приемы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию детей.

При организации педагогического процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Основные цели и задачи программы:

- Создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение качества воспитания и образования в Учреждении.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в рамках инновационной деятельности Учреждения.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования, обмена опытом, поиска оптимальных путей совершенствования совместной педагогической работы.
- Обеспечение безопасности образовательного пространства.

- Развитие вариативных форм:
- Консультативный пункт.
- Одаренные дети.
- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
 - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
 - Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.
 - Повышение технологической культуры педагогов.
 - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
 - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
 - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Прогнозируемые результаты программы развития:

Для учреждения – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогов и специалистов - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для сотрудников (обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал)

- создание оптимальных условий для удовлетворенности работой.

Для социума - реализация системы социального партнерства.

Механизмы реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий Учреждением.

Содержание обучения и воспитания воспитанников ДОУ определяется Образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (Приказ МО РФ N 1155 от 17.10.2013 г), с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

Образовательная Программа МБДОУ – это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом

территории.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Сказка» спроектирована с учётом ФОО ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально–коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Программа Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016;

- Программа Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016,;

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру. – М.:ИД «Цветной мир» 2016.;

- «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня,

- построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система
- коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП МБДОУ соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках СОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В 2021 году ООП МБДОУ обновлена в соответствии с данными требованиями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Учреждении разработаны рабочие программы на все возрастные группы.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО.

Использование современных технологий педагогами и специалистами дает более широкие возможности для создания благоприятных условий сопровождения и развития детей, для обеспечения развития качеств личности дошкольника и достижения достаточного образовательного уровня в детском саду в целом. Оказывая психолого-педагогическое содействие, в образовательное пространство детского сада интегрированы различные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, игровые, сказкотерапевтические, «ТРИЗ», технологии проектной деятельности и проблемного обучения, портфолио и информационно-коммуникативные технологии и другие.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем

благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

В составе детского коллектива увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, дети с задержкой психического развития, ЗПРР, педагогически запущенные). Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога, совместно со специалистами, и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Анализ качества подготовки воспитанников осуществляется на основе педагогического мониторинга, который проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

По результатам мониторинга образовательного процесса и мониторинга развития, воспитанники ДОУ успешно освоили программу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По результатам контрольных заданий, дети показали положительный результат усвоения программных областей в диапазоне 91 % (в зависимости от возрастной группы). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды.

По результатам проведённого мониторинга выполнения ООП воспитанниками, в соответствии с заявленными в программе целевым ориентирам следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастов по всем разделам программы. Однако в 2025 году необходимо обратить внимание на познавательное и речевое развитие дошкольников.

Коррекционная служба МБДОУ

В МБДОУ работают учитель-логопед и педагог-психолог детьми с ТНР и детьми «группы риска» - слабое освоение Программы и проблемы в эмоционально-волевой сфере.

В 2024 году ДОУ посещал один ребёнок инвалид.

Планирование деятельности психологической службы осуществляется на основе

ведущего профессионального ориентира, который направлен на поддержание благоприятных условий для оптимального психического развития ребенка и оказание детям специализированной помощи в преодолении психологических трудностей, а также с учетом годовых задач ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МБДОУ с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями, детей группы риска и детей – инвалидов с согласия родителей (законных представителей) эти дети привлекаются на ППК.

Задачами ППК Учреждения являются:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- ✓ организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- ✓ выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- ✓ определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ согласование планов работы специалистов;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- ✓ составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-педагогическую комиссию;
- ✓ психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);
- ✓ коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей для детей с 2 до 7 лет, по запросу родителей, педагогов Учреждения).

Обследование проводится каждым специалистом ППК в установленные локальным документом (приказом) сроком, что позволяет комплексно составить педагогическое представление о ребенке (характеристика) и определить на основе коллегиального заключения специалистов ППК рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей) по дальнейшему развитию ребенка. В конце учебного года на итоговом заседании ППК, анализируются результаты коррекционно-развивающей работы на основе динамического наблюдения, принимается решение на дальнейшее обучение-воспитание ребенка.

Наиболее важным для психолога в течение года являлось содействие устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной, поведенческой и когнитивной сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

Свою деятельность психолог направляет на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе воспитательно-образовательного процесса. Проводит психодиагностическую работу, полученные данные анализирует и систематизирует для определения диагностических показателей. На основе заключений исследования намечает задачи дальнейшей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми. По запросам родителей, ТППК и администрации предоставляет на детей характеристики. Разрабатывает ИОМ на детей с особыми потребностями, рабочую программу, годовой план. Пополняется кабинет диагностическими и дидактическими пособиями, картотеками, ЭОР.

Немаловажным считается формирование психологом у педагогов ДОУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального и когнитивного неблагополучия дошкольников; обучение педагогов оказанию помощи детям группы риска; предоставление рекомендаций по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

В работе с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере используются арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, лепка, рисование, конструирование из нетрадиционных материалов (фольга) своих состояний, моделирование выхода из тревожащих ситуаций и т.д.). Педагогом-психологом и старшим воспитателем проводится непрерывное повышение квалификации внутри ДОУ через семинары «Обрати внимание» с целью формирования готовности педагогов к инклюзии детей с задержанным психическим развитием («Утомленный ребенок», «Агрессивность у детей», «Ассертивное поведение», «Детский аутизм», «Плюсы и минусы позитивного и негативного мышления», «Первые шаги к интеллекту» и др.)

Педагогическому коллективу оказывается психологическая и методическая поддержка и помощь в построении образовательной траектории дошкольника, в создании индивидуального маршрута ребенка с учетом динамики развития ребенка, его достижений, возможностей, интересов и потребностей. Провели семинар –практикум для педагогов «Психологическое здоровье педагога как основа благоприятного микроклимата ДОУ». Мы опираемся на такие образовательные достижения, которые есть у ребенка и составляют багаж его личности. Эти достижения, в свою очередь, служат оценкой качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду, оценкой эффективности педагогических воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей показывает хорошие результаты адаптации, за исключением детей, имеющих проблемы неврологического характера. Родителей убеждают в необходимости обращения к специалистам медикам.

На родительских собраниях, личных консультациях педагог-психолог способствует повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширение психолого-педагогические знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников подготовительных к школе групп «Полянка» и «Почемучки», используя современные психологические диагностики, показало оптимальную готовность детей к школе. В основном все дети, регулярно и до выпуска в школу посещающие детский сад, обладают необходимыми и достаточными для обучения навыками, психологическое развитие которых

соответствует возрасту. Высокий уровень в развитии основных психических процессов наблюдается в зрительном восприятии, зрительной памяти, чуть ниже память вербальная. На основании педагогического наблюдения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и по результатам мониторинга уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, проведенного педагогом-психологом, особые трудности у детей вызывают упражнения, связанные с вниманием, с его устойчивостью, умением распределять его и с опосредованной памятью, все это происходит наряду с хорошей переключаемостью внимания. Дети имеют довольно широкий кругозор, ориентируются в составе слова и предложения, могут пересказать короткий текст. Достаточно развиты счетные навыки и зрительно-моторная координация, ориентировка на листе бумаги и логическое мышление (строят последовательные умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, обобщают и классифицируют).

Выявилось увеличение тревожных и инфантильных детей с нормой когнитивного развития и готовности, все желают идти в школу, осознают значимость нового статуса «ученик». Тревожность в ожидании предстоящего обучения выявлена у 1 ребёнка. За период с января 2024г. по декабрь 2024 г. основными задачами логопедической службы являлись:

- ✓ Своевременное выявление нарушений развития речи дошкольников
- ✓ Определение особенностей потребности и организации образовательного процесса детей
- ✓ Устранение речевых нарушений
- ✓ Ведение консультативной работы с педагогами и родителями дошкольников
- ✓ Профилактическая работа с целью предупреждения речевых отклонений у дошкольников

В ДОУ имеется логопедический кабинет, оснащенный необходимыми для педагогического процесса мебелью, доской, дидактическими пособиями, методической литературой.

В коридоре оформлен логопедический уголок «Советы логопеда». В уголке регулярно обновляется консультативно-практический материал для родителей.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическому
2. Коррекционно-развивающему
3. Консультативно-профилактическому
4. Методическому

В сентябре 2024 г. было обследовано 66 детей (дети старшего и среднего дошкольного возраста).

По запросу родителей младших групп был обследован 1 ребёнок. Родители 3 –х дошкольников (младшего и старшего возраста) получили практические консультации логопеда.

Работая в консультативном пункте, оказала консультации 2-м родителям неорганизованных детей.

За период с января по декабрь 2024 г. коррекционной логопедической помощью было охвачено 25 детей. Это дети подготовительных групп и старшей группы с января 2024 г. и с сентября 2024 г.

Подготовительная группа «Радуга» - 12 детей

Подготовительная группа «Ромашка» - 6

«Почемучки» - 4

«Полянка» - 3

По логопедическим заключениям в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, дети условно были разделены на 3 группы:

1. **Фонетические нарушения** (дети с простой и сложной дислалией). Количество таких детей -31.

Задачи для детей с фонетическими нарушениями:

- ✓ Развитие и уточнение движений органов артикуляции
- ✓ Постановка звуков
- ✓ Автоматизация звуков
- ✓ Дифференциация звуков

2. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (дети с ФНР и ФФНР). Количество детей-10.

Задачи для детей с фонетико- фонематическими нарушениями:

- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия
- ✓ Развитие движений органов артикуляции
- ✓ Формирование правильного произношения
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Развитие звукового анализа и синтеза
- ✓ Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

3. **Общее недоразвитие речи** (дети с ОНР 2, 3, 4 уровня).

Количество детей-4.

Задачи для детей с ОНР:

- ✓ Подготовка артикуляционного аппарата (артикуляционные упражнения, упражнения на силу воздушной струи)
- ✓ Формирование фонетической стороны речи (произнесение изучаемого звука, развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, работа над слоговой структурой слова)
- ✓ Формирование лексико- грамматических категорий (игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка, работа над словом и предложением, активизация словаря)

Работа по преодолению ОНР строилась на основе лексических тем согласно плану.

Результаты на декабрь 2024 г.:

Фонетические нарушения:

С нормальным звукопроизношением-7

С остаточным явлением дислалии-12

Фонетико-фонематические нарушения:

С нормой-7

Со значительными улучшениями - 20

Общее недоразвитие речи:

Значительные улучшения-1

Незначительные улучшения- 2

Улучшений нет- 2

Основные направления деятельности логопеда:

Диагностическая деятельность (логопедическое обследование, логопедическое заключение и составление индивидуальных планов коррекционной работы, индивидуальное логопедическое обследование и консультирование, логопедический мониторинг)

Коррекционно-развивающая деятельность (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий по:

- ✓ Формированию правильного звукопроизношения
- ✓ Формированию фонематических процессов
- ✓ Формированию лексико-грамматических категорий и связи речи

Консультативно-профилактическая деятельность (постоянные консультации, индивидуальные беседы с родителями и воспитателями, размещение информации в родительских уголках, печатные консультации на темы:

«Артикуляционная гимнастика дома», «Речевая готовность к школе», «Виды речевых нарушений».

Для педагогов были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Сообщение на семинаре на тему «Использование природных тренажеров в развитии речи детей»

Для родителей дошкольников регулярно проводились практические консультации, беседы, занятия с детьми в присутствии родителей (по необходимости); а также оказывалась консультативная помощь неорганизованным детям (консультативный пункт).

3.3. Воспитательная работа.

В МБДОУ разработана Программа воспитания, как часть ООП и согласованная родительским комитетом. В Программе прописаны цели, задачи, принципы, формы и методы реализации, а также представлен план на год.

Коллектив МБДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

Совместными усилиями можно достичь хороших результатов в становлении личности ребенка.

В истекшем периоде воспитательное направление было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Опыт работы МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция

дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Так как определенная роль в установлении партнерских взаимоотношений принадлежит педагогам ДОО, уже не первый год задача по работе с семьей ставится в годовой план. И это дает положительные результаты – педагоги стали чаще использовать в работе с родителями воспитанников нетрадиционные формы: беседы за круглым столом, совместные конкурсы поделок, мастер – классы.

В течение года родители приняли активное участие в мероприятиях:

- выставки совместного творчества детей и родителей из фруктов и овощей на тему «Что у осени в корзинке», «Снова к нам пришла Зима»;
- выставка фотогазет, поделок «Великой Победе посвящается!», фотоколлажей «Со спортом мы дружны»;
- конкурс исследовательских работ «Тайнам нет конца»;
- спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший!», «Весёлые старты», «Безопасность дорожного движения»;
- выпускной бал «Праздник для нас очень важный сегодня».

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программы развития ДОО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализация основных направлений воспитательной работы в Учреждении ведется по всем основным направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, эмоциональному благополучию, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ информативности,
- ✓ вариативности,
- ✓ полифункциональности,
- ✓ педагогической целесообразности,
- ✓ трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Дополнительное образование.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются занятия по интересам (кружковая работа), досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей,

театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОО организованы альтернативные бесплатные услуги, в том числе занятия по немецкому языку.

В 2024 учебном году работало 12 кружков.

Изучение мнения участников образовательных отношений

Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлялся с применением различных форм сбора информации: традиционные – анкетирование; нетрадиционные, с применением проективных методик: сочинение и рисование на тему: «Детский сад», «Наш любимый воспитатель».

Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой МБДОУ» было выявлено, что в целом родители (98%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду. Данный факт подтверждается также отзывами родителей.

Выводы и рекомендации по разделу. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствия федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, утверждённой на педсовете. Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования по теме «Позитивная социализация детей через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно– гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. В план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Режим дня и расписание организации непосредственной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД:

- в младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 10-15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 15-20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 25-30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности учреждения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой, учебным планом, календарным планированием и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы.

Традиционным для МБДОУ стало (кроме обязательных календарных утренников) празднование со всеми группами:

- «День Знаний»,
- День Дошкольного работника (концерт для педагогов и ветеранов),
- День пожилого человека (с приглашением бывших сотрудников ДОУ);
- «Россия – Родина моя»,
- «День Матери»
- «Святки»,
- «Слава защитникам Отчества»
- «Масленица»;
- Неделя театра,
- «День Смеха»,
- «Книжкина неделя»,
- «Космические дали»,
- «Вы пришли к нам малышами, а теперь большими стали»
- «Здравствуй, лето»,
- Квест в День Защиты детей;

- «День народного Единства»;
- «Праздник Лета и Дружбы»;
- «В страну Витаминки»;
- «Мы живем под флагом России»,
- представление детьми театрализованной деятельности «Морозко», «Царевна лягушка», «Под грибом» и др.

План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей.

Разрабатывают и реализуют проекты по экологии «Цветущий детский сад», «Очистим город от мусора», «Экологические тропы» и др.

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОУ праздники, выставки детского творчества, проекты, конкурсы и др. В прошедшем году почти каждый ребенок дошкольного возраста смог продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым.

Информация об участии воспитанников «МБДОУ «Детский сад «Сказка» в конкурсах в 2024 календарном году

№	Наименование конкурса	Результат
1	Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасная вода-2023»	1 место- Зацерковный Матвей (руководитель Коваленко Е.А.Н.) Участие: Болдырев Артём (рук. Коваленко Е.Н.), Пасюра Александр, Журкин Матвей (рук. Цитович Е.В.), Вахромеева Ульяна (рук. Бугук В.В.)
2	Муниципальный этап краевого детско-юношеского конкурса «Пожарная ярмарка-2024» в рамках Года педагога наставника	1 место – Пасюра Саша, Волков Максим (руководитель Коваленко Е.Н.) 2 место – Воробьёв Саша (руководитель Таможникова М.Г.) 3 место – Курбатова Рита (руководитель Остащенко Е.В.) Участие: Мазуров Серёжа (руководитель Цитович Е.В.), Бойченко Арина

		(руководитель Таможникова М.Г.), Болдырев Артём (руководитель Коваленко Е.Н.)
3	Муниципальный конкурс детских рисунков «ППД глазами детей» в рамках месячника безопасности дорожного движения	Участие: Бондарев Миша (рук. Малахова В.Г.), Митина Лера, Шахматов Виталий, Журкин Матвей (рук. Цитович Е.В.), Толстоляков Миша, Вахромеева Ульяна, Шахматов Виталя (рук. Таможникова М.Г.), Выходцева Полина (рук. Малахова В.Г.), Болдырев Артём (рук. Коваленко Е.Н.)
	Муниципальный конкурс творческих работ «Открытка для папы. Мой папа самый лучший», посвящённый Дню отца.	1 место – Питер Варя (руководитель Цитович Е.В.); 3 место – Лапин Артём (руководитель Цитович Е.В.), Четвериков Артур (руководитель Брунёва А.В.), Митрофанова Ксюша (руководитель Логвиненко Т.В.). Участие: Мазуров Серёжа, Четверикова Настя (руководитель Коваленко Е.Н.), Рыбакова Аня (руководитель Кобзаренко С.Г.), Самойлова Дарина (руководитель Малахова В.Г.), Фишер Максим, Бердникова Стеша, Бабина Дорофей (руководитель Черданцева Л.А.), Бабина Дорофей (руководитель Брунёва А.В.), Синица Ульяна, Дубровский Марк (руководитель Пилигримова Е.А.), Польшгалова Арина, Тошмирзаева Рания (руководитель Логвиненко Т.В.), Сабынина Алиса (руководитель Остащенко

		<p>Е.В.), Семибокова Мирослава (руководитель Сорокина Л.А.), Киптилов Родион, Перепелица Савелий (руководитель Третьякова Е.В.), Сабынин Данил (руководитель Васильева М.В.)</p>
4	Муниципальный конкурс творческих работ «Букет для мамы», посвящённый Дню матери.	<p>1 место – Митрофанова Ксюша, Хамиченко София (руководитель Логвиненко Т.В.)</p> <p>1 место – Бабина Дорофей (руководитель Черданцева Л.А.)</p> <p>2 место- Розенгрин Дима (руководитель Пилигримова Е.А.)</p> <p>3 место- Актауп Малика (руководитель Пилигримова Е.А.)</p> <p>3 место – Чевтаева Карина (руководитель Цитович Е.В.)</p> <p>3 место – Бондарев Миша (руководитель Остащенко Е.А.)</p> <p>Участие: Сухороуков Гоша, Актауп Малика (руководитель Пилигримова Е.А.), Пацер Матвей, Сердцев Артур (руководитель Цитович Е.В.), Зыкова Лиза, Ковтун Миша (рук. Логвиненко Т.В.), Молодцова Катя (руководитель Коваленко Е.Н.), Бойченко Арина, Митина Варя, Вахрамеева Ульяна, Шахматов Виталия (руководитель Таможникова М.Г.), Зинченко Вика, Шиповалова Настя, Бабина Вова (руководитель Брунёва А.В.), Киптилов Родион, Перцев Егор, Черданцева Василиса (руководитель</p>

		Третьякова Е.В.), Князева Есения, Ковтун Данил, Куликова Кира (руководитель Сорокина Л.А.)
5	Районный этап Епархиального конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость - 2024»	1-место- Пасюра Саша (рук. Бугук В.В.) 1 место – Зацерковный Матвей (руководитель Цитович Е.В.) 1 место – Воробьёв Саша (руководитель Бугук В.В.) 2 место – Хамиченко Соня (руководитель Логвиненко Т.В.) 2 место – Бойченко Арина (руководитель Таможникова М.Г.) 32 место – Питер Варя (руководитель Коваленко Е.Н.) 3 место – Митрофанова Ксюша (руководитель Брунёва А.В.) 3 место – Зинченко Вика (руководитель Пилигримова Е.А.)
6	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасная дорога домой» в рамках Года семьи	1 место – Михеев Артём (руководитель Цитович Е.В.) 3 место – Четверикованастя (руководитель Коваленко Е.Н.) Участие: Болдырев Артём, Русанов Максим (руководитель Коваленко Е.Н.), Сеница Ульяна (руководитель Пилигримова Е.А.), Розенгрин Дима (руководитель Брунёва А.В.), Бурулько Катя (руководитель Цитович Е.В.), Шахматов Виталия (руководитель Таможникова М.Г.).
9	Муниципальный конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный	Участие – Зимина Арина (руководитель Кобзаренко

	исследователь 2024»	С.Г.) Ситников Артём (руководитель Сорокина Л.А.)
10	Муниципальный конкурс «Песни и строя»	1 место – руководитель Фёдорова И.С. 2 место – руководитель Жук И.В.
12	Муниципальный конкурс детского творчества «Весёлые нотки – 2024»	Номинация «Вокальная группа» 1 место – руководитель Жук И.В. Номинация «Дуэт» 2 место – Сусякова Саша, Орешенков Саша (руководитель Жук И.В.) 3 место - Бредина Аня, Бредин Артём (руководитель Фёдорова И.С.) Номинация «Соло» 1 место- Никонорова Злата (руководитель Жук И.В.) 2 место- Смирнова Ксюша (руководитель Фёдорова И.С.) Номинация «Танцевальная группа» 2 место – руководитель Жук И.В. 2 место – руководитель Фёдорова И.С.
14	Муниципальный конкурс чтецов «В кругу родных и близких»	1 место – Шереметова Дарина 2 место – Журкин Матвей 2 место – Питер Варвара 3 место- Михеев Артём Руководитель Кукарская Елена Петровна
16	Краевой конкурс «Звездаспасения» 2024»	1 место – танцевальная группа «Непоседы» руководитель Жук Ирина Васильевна
18	Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 место- Митрофанова Ксюша (руководитель Логвиненко Т.В.)

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагоги Учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Изучение профессиональной деятельности педагогов МБДОУ в 2024 году осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью использовались карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяли составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе позволяет определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Все педагоги имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Характеристика педагогов по категориями образованию:

Образование и категория	2024
Высшее образование	9
Среднее профессиональное	9
Не аттестовано	1
Соответствие занимаемой должности	0
Первая квалификационная категория	3
Высшая квалификационная категория	14

В 2024 году прошли аттестацию 5 педагогов

Стаж работы педагогов:

Стаж работы педагогов	Количество педагогов
	2024
До 3 лет	1
3-5 лет	0
5-10 лет	1

10-15лет	2
15-20лет	1
Свыше20лет	14

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли педагоги:

Ф.И.О. педагогов	Курсы
Шпак С.С., Коваленко Е.Н., Пилигримова Е.А., Третьякова Е.В., Сорокина Л.А., Черданцева Л.А., Таможникова М.Г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», 2024г., 72 часа
Черданцева Л.А.	ООО Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2024г., 72 часа
Жук И.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 2024 г.,
Кукарская Е.П.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 24.08.2024, 72ч.
Брунёва А.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 2024 г 72 часа.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в Учреждении разработаны Порядок осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам и листы самооценки.

Педагоги МБДОУ повышают уровень самообразования путем активного очного и заочного участия в мероприятиях города и края вне дошкольной организации, а также в онлайн конференциях, вебинарах, онлайн тестированиях и методических объединениях, конкурсах:

Участие педагогов в конкурсах

1. Брунёва А.В. – муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2024» - 2 место

2. Жук И.В. – Региональный этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения - 2024» Диплом 1 место в номинации хореографического творчества с группой «Непоседы».
3. Кобзаренко С.Г. – 1 международный менделеевский фестиваль образовательных практик г. Турсунзаде, номинация «Лучший реализованный проект» - 3 место
4. Цитович Е.В. – 1 международный менделеевский фестиваль образовательных практик г. Турсунзаде, номинация «Лучший реализованный проект» - 3 место
5. Коваленко Е.Н. - муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию - 2 место
6. Цитович Е.В. - муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию - 3 место
7. Кукарская Е.П. – VIII окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего -2024» -участие
8. Кукарская Е.П.- международный профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект» - 1 место
9. Логвиненко Т.В. – муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, среди педагогических работников Локтевского района «Перезвон талантов» - 1 место
10. Васильева М.В. - муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, среди педагогических работников Локтевского района «Перезвон талантов» - 2 место
11. Кукарская Е.П. – интернет конкурс по сказкам Чуковского – 1 место
12. Кобзаренко С.Г. – всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Адаптация ребёнка в условиях детского сада» - 1 место
13. 11 педагогов приняли участие в Большой игре имени Л.С. Выготского и стали полуфиналистами.

Вывод и рекомендации по разделу. Анализ деятельности коллектива детского сада показал, что учреждение работает на стабильно высоком уровне.

Повысилась активность педагогов в повышении квалификации, участии в творческих и методических мероприятиях различного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс выстраивается на основе

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки», 2016;
- Практическое пособие. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года) под ред. Н.А. Карпухиной, 2017;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу

«Музыкальная деятельность» для воспитанников реализуется по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. М. Каплунова, И. А. Новосельцева, 2010.

Кроме того, часть Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2019;

В помощь педагогам в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами МБДОУ сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной категории воспитанников, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В ходе работы над годовыми задачами в 2024 году, были реализованы задачи методической деятельности:

- Обеспечена оперативная научно-методическая помощь воспитателям и узким специалистам по разработке рабочих программ, конспектов НОД;
- Приобретены, пополнены наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал;

Обеспечена система индивидуального и группового консультирования воспитателей по возникающим проблемам реализации профессиональной деятельности, разработан консультативно-рекомендательный материал: «Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения», «Речевая компетентность дошкольников», «Приемы формирования точности, выразительности и навыков связной речи как составляющих речевой компетентности», «Инновационные технологии по формированию связной речи детей дошкольного возраста», «Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе», «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса», «Речь педагога как пример для детей», «Организация подвижных игр», «Планирование работы с детьми», «Планирование работы с детьми в летний период», «Организация детского творчества летом», «Организация активного отдыха дошкольников». «Ознакомление дошкольников с природой летом»,

«О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами. Первая помощь при отравлении», «Сюжетно – ролевые игры в ознакомлении с природой».

Оказана методическая помощь по организации НОД, родительских собраний, и по выявленным проблемам при посещении открытых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте Учреждения соответствует приказу Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации», приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.11.2017 №1968 «О внесении изменений в требования к структуре сайта в образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации», а также в соответствии с «Положением об официальном сайте Учреждения» С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В МБДОУ создано Положение «Об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка». Оснащение кабинетов:

Заведующий	Компьютер, ноутбук, принтер (ксерокс, сканер)	Выход в интернет
Старший воспитатель	Компьютер, ноутбук, принтер (ксерокс, сканер), медиапроектор, фотоаппарат,	Выход в интернет

	фотовидеокамера	
Педагог-психолог	Ноутбук, принтер (ксерокс, сканер)	Выход в интернет
Музыкальный руководитель	Компьютер, ноутбук, принтер (ксерокс, сканер), стационарный медиапроектор, музыкальный центр, электропианино.	Выход в интернет
Учитель-логопед	Компьютер	Выход в интернет
Завхоз	ноутбук, принтер (ксерокс, сканер)	Выход в интернет

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, выкладываются на неофициальном сайте МБДОУ

Перечень ТСО:

- телевизор – 3;
- магнитофон -5;
- музыкальный центр – 2;
- принтер/Ксерокс/Сканнер– 3;
- MP3—проигрыватель – 1;
- мультимедийный проектор -2.
- интерактивная доска – 1 шт.

Выводы и рекомендации по раздел: Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни.
- Кабинет заведующего;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет логопеда и психолога;
- Методический кабинет;
- музыкальный (физкультурный) зал;
- пищеблок;
- кабинет завхоза;
- прачечная.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и

водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок детского сада оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Пищеблок, состоящий из 4 помещений, полностью оборудован техоборудованием. Закуплена новая посуда.

Прачечная оборудована новыми стиральными и сушильными машинами, гладильным катком.

Функционирует речевое оповещение и охранная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, разработаны инструкции, приказы, правила. Территория по всему периметру имеет ограждение. Первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава - имеются в исправном состоянии. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Предписаний от Госпожнадзора нет.

В МБДОУ имеется видеонаблюдение на территории по всему периметру (11 камер) и внутри здания (4 камеры).

На территориях МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют свое общение с природой.

Территория обоих корпусов детского сада имеет ограничения по всему периметру. На их территориях для каждой возрастной группы отведены отдельные игровые площадки. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка, зона игр, зона двигательной активности, цветники.

На всех групповых участках есть веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно-ролевые игры, малые игровые формы в виде какого-либо транспорта, качели разного вида. Все участки оборудованы столами, скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, брёвна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке есть песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями в отсутствие детей накрываются.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев. Для осуществления безопасной жизнедеятельности в детском саду имеется необходимая нормативно-правовая база.

С целью соблюдения в образовательном учреждении мер противопожарной безопасности разработаны локальные нормативные акты, в том числе:

- Антитеррористический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности.

Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации:

- система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
- система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту участников образовательного процесса и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Разработаны поэтажные планы эвакуации.

Охрана детского сада осуществляется сторожами в составе 3-х человек круглосуточно по графику.

Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Проведение инструктажей и занятий с сотрудниками детского сада по пожарной и антитеррористической безопасности и учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, организовывается 1 раз в квартал с составлением необходимой нормативной документации.

Уличное освещение в рабочем состоянии. На территории оборудована хозяйственная зона, на которой размещен хозяйственный корпус, место для сбора мусора.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом КГБУЗ «Центральная городская больница города Горняка», для работы которого детский сад предоставляет помещение (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) с необходимым оборудованием в соответствии с действующими санитарными

правилами и нормативами.

Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Выводы и рекомендации по разделу. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне, в соответствии с требованиями СанПиН.

Развивающая предметно - пространственная среда Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности организации. Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение качества кадрового потенциала;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц педагогических работников, сотрудников организации;
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи;
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

В учреждении имеются:

- документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ответственно лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении);
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с

разработанным на начало учебного года планом – графиком, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутриучрежденческого контроля (тематический, оперативный, систематический) оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического совета и производственные совещания при заведующем. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью.

В МБДОУ в 2024 году использовались следующие формы контроля:

- мониторинг «Освоение детьми основной общеобразовательной программы»(май 2024, сентябрь 2023,), «Состояние здоровья детей и распределение их по группам здоровья», «Посещаемости и заболеваемости».
- тематический контроль по темам: «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (март 2024); Неделя мастерства: Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотической культуры детей дошкольного возраста (октябрь 2024); "Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ» (ноябрь 2024) с целью выявления уровня работы МБДОУ по задачам, намеченным в годовом плане, а также с целью изучения выполнения Основной образовательной программы по разделам. Результаты (аналитические справки) рассматривались на Педагогических советах;
- оперативный (вопросы: «Соблюдение режима дня»; «Организация питания детей»; «Организация двигательного режима»; «Организация прогулки»; «Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии», «Готовность групп к новому учебному году. Безопасность жизнедеятельности детей», «Организация работы с родителями», «Проведение гимнастики пробуждения», «Организация режимных моментов», «Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий»;
- итоговый «Анализ качества работы Учреждения».

Вопросы оперативного и систематического контроля рассматривались на производственных совещаниях при заведующем, на Педагогических советах.

Наряду с положительными результатами выявлены замечания, которые были устранены в ходе проверок.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, функционируют родительские группы

WhatsAppMessenger, сферум, «В Контакте».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат.

В МБДОУ имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации. В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях и конкурсах, в работе видеоконференций и вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях педагогических советов, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Таким образом, на основе данных анализа результатов самообследования деятельности МБДОУ, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы все необходимые условия для эффективного всестороннего гармоничного развития личности воспитанников:

1. Работа строится на основании и в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами

2. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Подготовка воспитанников МБДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию МБДОУ «Детский сад «Сказка»**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166	167	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166	167	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	22	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145	145	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-	--	--
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	--	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	15	14	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	19	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/27	8/42	9/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/27	8/42	9/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/72	11/58	9/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/72	11/58	9/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	15/88	16/84	17/94

	в том числе:			
1.8.1	Высшая	9/52	10/53	10/53
1.8.2	Первая	6/33	6/31	6/31
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	-	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	6/33	9/47	9/47
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности Педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22	8/42	9/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	19/100	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	18/100	19/100	20/100

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,2	11,3	9,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3	Учителя-логопеда	да		
1.15.4	Логопеда	нет		
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1497,9	1497,9	1497,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81	81	81
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да