

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ «Детский сад «Сказка»
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Сказка»
от 29.08.2025 № 39
_____ Л.Г. Григорова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад «Сказка»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы построения Программы	5
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7.	Программа воспитания	32
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	32
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	36
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	56
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	57
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	57
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	57
3.	Организационный раздел Программы	59
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	104
	Приложение 1	106
4.	Дополнительный раздел	108
	Лист изменений и дополнений	113

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Сказка» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее –ФОП ДО), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

ФОП ДО разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Более подробно с перечнем нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа можно ознакомиться в приложении 1 к Программе.

С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Основной раздел ОП разработан в соответствии с ФОП ДО.

С Целевым разделом ФОП ДО можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Вариативная часть Программы МБДОУ «Детский сад «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений (в тексте Программы эта часть выделена курсивом), разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» для детей с 2 до 3 лет, реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей 2-7 лет) . - Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

Программа «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авторы: Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

1.1. Цели и задачи

С целями и задачами основного раздела ОП ДО МБДОУ "Детский сад «Сказка» можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044, п.14.1, 14.2.>

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей 2-3 лет:

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира.

Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей 2-7 лет) . - Санкт-Петербург, 2017. – 116 с.

Цель программы: Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Основные задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 30 • подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Программа «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авторы: Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.*

Задачи:

- *Формирование ценностей здорового образа жизни.*
- *Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.*
- *Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.*

1.2. Принципы построения Программы

Принципы построения основной части ОП соответствуют принципам ФОП ДО.

Подробнее ознакомиться с принципами построения ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.3.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей 2-7 лет):

- *принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;*
- *второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);*
- *принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*
- *четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);*
- *принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте*

поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принципы и подходы к реализации Программы (формируемая часть)

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей 2-3 лет:

- принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций; принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания;
- принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип природосообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учетом «природы» детей;
- возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества.

Программа «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авторы: Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Принципы и подходы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы,

организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом

- содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов

и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека.

Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке комментариев: «Саша К. часто проявляет застенчивость — проработать отдельно ситуацию обращения к врачу».

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты основной части соответствуют принципам ФОП ДО.

Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы "Безопасность". Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;*
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;*
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;*
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;*

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
 - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
-
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
 - создает оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали;
 - уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепит различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяет детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживает фигурку; вытягивает небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
 - синхронизирует работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учится соизмерять нажим ладоней на пластическую
 - Средняя группа (от 4 до 5 лет)
 - В рисовании
 - с интересом создает образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передает основные признаки изображаемых объектов (структуру, пропорции, цвет);
 - самостоятельно находит композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги;
 - создает геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте;
 - украшает узорами плоскостные и объемные изделия;
 - уверенно и свободно использует освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (форма, размер и цветовое решение фона);
 - увлеченно экспериментирует с художественными материалами и инструментами;
 - обследует и более точно передает форму объектов через обрисовывающий жест;
 - координирует движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки).

- В лепке
- увлеченно экспериментирует с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;
- заинтересованно и целенаправленно обследует предмет (зрительно и тактильно), выделяет обобщенную форму (шар, куб, цилиндр, овоид, диск, пластина) и выбирает рациональный способ формообразования;
- понимает взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой (регулируют силу нажима, комбинируют способы, вдавливают для получения полых форм);
- самостоятельно применяет в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приемы (оттягивание, примазывание, зачищывание, прищипывание);
- самостоятельно использует стеку и различные штампы для передачи характерных признаков создаваемого образа;
- изобретает свои способы лепки;
- стремится к более точному изображению (моделируют форму кончиками пальчиков, сглаживают места соединения частей и всю поверхность изделия, передают фактуру);
- осваивает разные способы соединения частей в целое.
- В аппликации
- создает различные композиции: предметные (пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), абстрактные (осеннее настроение, радость), декоративные (полосатый коврик, ваза с цветами) из готовых и/или самостоятельно созданных форм (полосок, кругов, квадратов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги, бумажных силуэтов);
- составляет аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы), наклеек, фантиков, билетов, кусочков ткани;
- начинает пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- В рисовании
- совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные);
- уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом кисти или концом);
- создает образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);
- осваивает различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно использует разные цвета и оттенки, старается регулировать темп, амплитуду и силу нажима;
- передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей;
- понимает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- передает несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей;

- при создании сюжета отображает несложные смысловые связи между объектами, старается показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- В лепке
- осмысленно и точно передает форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;
- продолжает осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;
- самостоятельно выбирает приемы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.
- В аппликации
- творчески выполняет плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- активно и с интересом осваивает новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);
- свободно создает орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В рисовании

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, восковыми и пастельными мелками, углем;
- свободно комбинирует изобразительные материалы;
- делает эскиз;
- уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима; • создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона);
- делит лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части;
- выстраивает два-три плана (передний, задний);
- пытается передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В лепке

- анализирует и более точно передает форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создает динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный,

комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

- самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В аппликации

- создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фриз, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
- продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления «Ладушки» ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, фиранка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
- свободно комбинирует освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Планируемые результаты освоения программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей 2-7 лет)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Музыкально-ритмические движения

- эмоционально отзываются на музыку;
- обладает музыкальным слухом;
- ходит, бежит, прыгает под музыку;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

- выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развита координация движений пальцев, кисти рук;
- умеет соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

- эмоционально отзывается на музыку;
- развиты представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

- проявляет активность в играх, плясках;
- обладает чувством ритма;

- сформированы элементарные плясовые навыки;
- проявляет коммуникативные отношения;
- развита координация движений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкально-ритмические движения

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бежит на носочках;
- выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с концом музыки;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие;
- выполняет образные движения.
- Развитие чувства ритма.
 - Музичирование.
 - ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
 - различает понятия «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения;
 - произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах; • играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку и имя;
 - различает длинные и короткие звуки;
 - проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

- укреплены мелкие мышцы рук;
- развито чувство ритма;
- формируются понятия звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки

- различает музыкальные произведения по характеру;
- умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- выполняет простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение ;
 - узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;
- узнает песни по фрагменту;
- учится звукоподражанию;

- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

- изменять движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкально-ритмические движения

- ходит друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы выполняет легкий бег враспынную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;
- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма.

Музичирование

- пропевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкально-ритмические движения

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, враспынную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
 - выполняет движения по подгруппам;
 - имеет усовершенствованную координацию рук;
 - четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
 - выполняет разнообразные ритмичные хлопки;
 - выполняет пружинящие шаги;
 - выполняет прыжки на месте, с продвижением, с поворотами;
 - двигается галопом, передает выразительный образ;
 - развита плавность движений.

Развитие чувства ритма.

Музичирование

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;

- различает длительности в ритмических карточках;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- осмысливает понятие «пауза»;
- сочиняет простые песенки;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- развиты внимание, память, интонационная выразительность;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;
- знаком с танцевальными жанрами; выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение (или короткие истории) к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- выполняет простейшие перестроения;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Музыкально-ритмические движения

- умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаться с концом музыки;
- усовершенствованы движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

- ориентируется в пространстве; развита
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;
- ритмическая четкость и ловкость движений;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма.

Музицирование

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой; - выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- самостоятельно выкладывает ритмические формулы с паузами;
- самостоятельно играет ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- умеет играть двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы; • ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика

- развита мелкая моторика;
- развита память, интонационная выразительность, творческое воображение;
- развит звуковысотный слух и голос;
- развито чувство ритма;
 - сформировано умение узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки

- знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М.Глинки, Н.Римского Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

- *передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;*
- *танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;*
- *начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;*
- *сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;*
- *самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;*
- *воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);*
- *активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;*
- *правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения*

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в МБДОУ «Детский сад «Сказка» направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- *коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);*
- *игровой деятельности;*
- *познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);*
- *проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);*
- *художественной деятельности;*
- *физического развития.*

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы

Подробно ознакомиться с содержательным разделом основной части ОП можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, П.III.

2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 18.2.1; 18.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 18.2.2; 18.3.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

2.1.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 19.2.1; 19.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 19.2.2; 19.3.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 19.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 19.4.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 19.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 19.5.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 19.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 19.6.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 19.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 19.7.2 2.1.3.

2.1.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 20.2.1; 20.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 20.2.2; 20.3.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 20.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 20.4.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 20.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 20.5.2 17

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 20.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 20.6.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 20.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 20.7.2

2.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 1.5 до 3 лет сформулированы в пунктах 21.2.1; 21.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 21.2.2.; 21.3.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 21.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 21.3.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 21.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 21.4.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 21.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 21.5.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 21.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 21.6.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 21.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 21.7.2 19 2.1.5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дошкольников» Автор: О.С. Ушакова.

«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей 2-7 лет)

2.1.5 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 22.2.1; 22.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 22.2.2; 22.3.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2- Катание на трёхколёсном велосипеде; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. Катание на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2- Катание на двухколёсном велосипеде, самокате; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. – Катание на коньках; Катание на двухколёсном велосипеде, самокате; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Решение совокупных задач воспитания по образовательным областям отражено в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие пункт 18.8

Познавательное развитие пункт 19.8.

Речевое развитие пункт 20.8.

Художественно-эстетическое развитие пункт 21.8.

Физическое развитие пункт 22.8

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Формы реализации

Подробно ознакомиться с формами реализации основной части ОП ДО можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

Методы реализации

Подробно ознакомиться с методами реализации ОП ДО в основной части можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6 .

Средства реализации

Подробно ознакомиться со средствами реализации ОП ДО основной частью можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробно ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ОП ДО можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно ознакомиться со способами и направлениями поддержки детской инициативы можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Подробно ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста основной части ОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Родительские собрания (общие, групповые)
Выставки. Конкурсы. Праздники. Иные формы работы*

Тема	Сроки	Субъекты взаимодействия	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Информирование семей воспитанников о ходе воспитательно-образовательного процесса</i>				
Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет)	Постоянно	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатели Муз.рук. Воспитатели	
Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД)	Сентябрь, май	Родители /законные представители		
Групповые родительские собрания	Сентябрь, декабрь, Февраль, май	Родители /законные представители		
Стенгазеты: "День знаний", «Поздравления ко Дню воспитателя», "С Новым годом", "Наши мамочки", "Папа - мой герой", "День смеха", «Удачи тебе, выпускник!».	Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, Май	Родители /законные представители	Ст.воспитатель Воспитатели	
Участие родителей в работе Общего родительского собрания, Управляющего совета.	Согласно плану работы	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели	
<i>Общее родительское собрание</i>				
«Основные направления работы на новый учебный год» "Подведение итогов года"	сентябрь Май	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатель	
Сентябрь				
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Давайте знакомиться»	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первой младшей группы	
«Этот сложный возраст. Кризис трех лет»	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Второй младшей группы	
«Учите играя»	сентябрь	Родители /законные	Воспитатели Средних групп	

		представители		
«Умеем ли вы понимать своих детей».	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе».	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
Сбор и анализ информации				
Социальный паспорт(выявление семей находящихся в социально «опасном положении», семей группы риска»)	сентябрь	Родители (законные представители)	воспитатели	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
"Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников"«Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первой младшей группы	
"Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников" «Азбука общения с ребёнком»	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Второй младшей группы	
«В детский сад без слез». "Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников"	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Зачем ребёнку нужна игра?», "Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников"	сентябрь	Родители (законные представители)	Воспитатели Старших групп	
«В семье – будущий первоклассник». "Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников"	сентябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
Узкие специалисты детского сада				
«Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду»	сентябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
Музыкотерапия как средство развития речи дошкольников	сентябрь	Родители /законные представители	Муз.рук.	
Детско-родительский конкурс				
«Осенняя кладовая».	сентябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Октябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Правильное питание детей дошкольного возраста». «Режим дня ребёнка в детском саду и дома».	Октябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	

«Осенняя профилактика простуды у ребёнка». «Питание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Дети и компьютер». «Питание детей дошкольного возраста».	Октябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Использование развивающих игр в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». «Питание детей дошкольного возраста».	Октябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Использование развивающих игр при подготовке руки к письму». «Питание детей дошкольного возраста».	Октябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
Узкие специалисты детского сада				
«Как облегчить момент расставания ребенка с мамой»	Октябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Зачем детям музыка».	Октябрь	Родители /законные представители	Муз.рук.	
Музыкальный концерт				
«Старость нужно уважать» концерт к Дню пожилого человека.	Октябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Спортивное развлечение				
Развлечение по ПДД "Наш друг - светофор"	Октябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, Воспитатели,	
Музыкальное развлечение				
"Осень - щедрая пора"	Октябрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, Воспитатели, муз. рук.	
Ноябрь				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Какие игрушки необходимы детям», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Знакомим детей с семейными традициями и особенностями семей старожилов Алтайского края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Знакомим ребенка дошкольного возраста с историей, традициями, культурой старожилов Алтайского края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	

«Знакомим детей старшего дошкольного возраста с особенностями уклада жизни и бытом русских переселенцев, старожилов Алтайского края». «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Знакомим детей старшего дошкольного возраста с особенностями уклада жизни и бытом русских переселенцев, старожилов Алтайского края». «Кризис 7 лет».	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
<i>Узкие специалисты</i>				
«Как познакомить детей дошкольного возраста с бытом и традициями старожилов и переселенцев Алтайского края».	Ноябрь	Родители (законные представители)	Ст. воспитатель	
«Традиционные игры и хороводы старожилов Алтайского края».	Ноябрь	Родители /законные представители	Муз.рук.	
<i>Музыкальный концерт</i>				
«Мама - солнышко мое» - концерт к Дню матери	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<i>Оздоровительные мероприятия</i>				
День здоровья	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<i>Театрализованное представление</i>				
«Колобок» (на новый лад) (мл. группы)	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль Ст. воспитатель	
«Как кот рыбу ловил» (ср. группы)	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль Ст. воспитатель	
"Случай в лесу" (старш. группы)	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль Ст. воспитатель	
<i>Спортивное развлечение</i>				
«Фестиваль русских народных игр»	Ноябрь	Родители /законные представители	Воспитатели, муз. рук-ль.	
<i>Декабрь</i>				
<i>Групповые родительские собрания</i>				

«Десять ошибок в воспитании которые все когда-нибудь совершали»	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Десять ошибок в воспитании которые все когда-нибудь совершали»	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Нравственное воспитание детей в семье».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Воспитание и развитие нравственных качеств у ребёнка»	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Нравственное воспитание детей в семье и в детском саду»	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Как найти подход к протестующему ребенку».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать».				
«Одежда для прогулок в зимнее время года».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Безопасные каникулы».				
«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Безопасные каникулы».				
«Прогулка в зимнее время года».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Безопасные каникулы».				
«Прогулка в зимнее время года».	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
«Безопасные каникулы».				
Узкие специалисты				
«Чем занять ребенка в негодные каникулы»	Декабрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Какую музыку можно слушать детям»	Декабрь	Родители /законные представители	Муз.рук.	
Детско-родительская акция				
«Птичка тоже хочет есть»	Декабрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Детско-родительская выставка				
«Елочка желаний»	Декабрь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Музыкальный праздник				
«К нам спешит Новый год»	Декабрь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Январь				

<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Методы и приемы в обучении и воспитании детей раннего возраста». «Как знакомить ребенка с родным краем»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Играем пальчиками – развиваем речь». «Как знакомить ребенка с родным краем»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Народные фольклорные игры». – «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Роль народных фольклорных праздников в формировании ценностных ориентаций к культурному наследию родного края». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Роль народных фольклорных праздников в формировании ценностных ориентаций к культурному наследию родного края». «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
<i>Узкие специалисты</i>				
«Практика взаимодействия с гиперактивным ребёнком».	Январь	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Роль народной песни в семье».	Январь	Родители /законные представители	Муз.рук.	
<i>Спортивное развлечение</i>				
"Зимние забавы"	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль	
<i>Театрализованное представление</i>				
"Зимняя сказка"	Январь	Родители /законные представители	Воспитатели муз.рук-ль	
Февраль				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
"Когда начинается развитие речи детей?" «Как повысить иммунитет - готовимся к весне».	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Как повысить иммунитет - готовимся к весне». – "Когда начинается развитие речи детей?"	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	

«Как повысить иммунитет - готовимся к весне». «Формируем культурно-исторические представления о защитниках Отечества у детей 4 – 5 лет».	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Как повысить иммунитет - готовимся к весне». «Формируем культурно-исторические представления о защитниках Отечества у детей старшего дошкольного возраста».	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Как повысить иммунитет - готовимся к весне». «Формируем культурно-исторические представления о защитниках Отечества у детей старшего дошкольного возраста».	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
<i>Узкие специалисты</i>				
«Семейные традиции – как основа патриотического воспитания» «Почему важно отвечать на вопросы детей?»	Февраль	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Музыка в общении с ребёнком»	Февраль	Родители /законные представители	Муз.рук.	
<i>Музыкально-спортивное развлечение</i>				
«День защитника Отечества»	Февраль	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
<i>Спортивное развлечение</i>				
"В гостях у Неболейки" (ко дню здоровья)	Февраль	Родители /законные представители	Воспитатели, ст. воспитатель	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Военная техника»	Февраль	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Март				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«О роли русских народных сказок в воспитании детей»	Март	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«О роли русских народных сказок в воспитании детей»	Март	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей и умений дошкольников».	Март	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Сюжетно-ролевая игра как средство развития	Март	Родители /законные	Воспитатели Старших групп	

коммуникативных способностей и умений дошкольников».		представители		
«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей и умений дошкольников».	Март	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
Узкие специалисты				
«Как расширить словарный запас ребенка?»	Март	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Влияние музыки на психику ребёнка»	Март	Родители /законные представители	Муз.рук.	
Родительские встречи, семинары				
Теоретический семинар «О родных истоках» (история и быт старожилов Алтайского края в жизнеописании семей воспитанников), с дальнейшим выходом к детям.	Март	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, члены семей воспитанников	
Музыкальный праздник				
«Мамочка моя»	Март	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.рук-ль	
Спортивное развлечение				
Супер-мамы	Март	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели,	
Фотовыставка				
"Мамины глаза"	Март	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
Апрель				
Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды				
«Развитие речи у детей раннего возраста»	Апрель	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья». «Как воспитать у ребенка любовь к книге».	Апрель	Родители (законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья». «Как воспитать у ребенка любовь к книге».	Апрель	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья». «Как воспитать у ребенка любовь к книге».	Апрель	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	

«Скоро в школу». «О пользе и вреде весенних солнечных лучей для здоровья».	Апрель	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
<i>Узкие специалисты</i>				
«Детям нужна любовь. Но какая?»	Апрель	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	
«Пойте на здоровье»	Апрель	Родители /законные представители	Муз.рук.	
<i>Детско-родительская акция</i>				
«Подготовим огород»	Апрель	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Детско-родительская выставка</i>				
«Космос: далёкий и близкий»	Апрель	Родители /законные представители	Ст. воспитатель воспитатели	
<i>Музыкальное развлечение</i>				
"Весенняя капель"	Апрель	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. рук-ль	
<i>Общее родительское собрание</i>				
«Итоги работы за прошедший учебный год, перспективы развития»	Апрель	Родители /законные представители	Заведующий Ст. воспитатель	
<i>Май</i>				
<i>Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды</i>				
«Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Знакомим дошкольников с праздником Победы». «Учим детей поведению в природе». «Как с пользой провести лето».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот. групп	
<i>Узкие специалисты</i>				
«Готовность дошкольника к обучению в школе»	Май	Родители /законные представители	Ст. воспитатель	

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через произведения отечественных композиторов»	Май	Родители /законные представители	Муз.рук.	
<i>Групповые родительские собрания</i>				
«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Первых младших групп	
«Вот и стали мы на год взрослее»	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Вторых младших групп	
«Наши достижения за год».	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Средних групп	
«Каким я стал»	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Старших групп	
«Аспекты психологической готовности детей к обучению в школе»	Май	Родители /законные представители	Воспитатели Подгот.групп	
<i>Анкетирование</i>				
Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Май	Родители /законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Тематическая выставка</i>				
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	Родители/законные представители	Ст. воспитатель, воспитатели	
<i>Музыкальный концерт</i>				
«Этот День Победы»	Май	Родители /законные представители	Воспитатели, муз.рук-ль	
<i>Выпускной бал</i>				
«До свидания, детский сад»	Май	Родители/законные представители	Воспитатели, муз.рук-ль	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Сказка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Сказка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад «Сказка» осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ «Детский сад «Сказка» имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Более подробно ознакомиться с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.27.

2.7. Программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая **цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад «Сказка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программы воспитания можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания - Патриотическое	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 2) Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых. 3) Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ. 4) Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. 5) Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности. 6) Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).
Вариативные задачи	<i>Посещение музе ярусской старины в МБДОУ «Детский сад «Сказка».</i>
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Обогащать и расширять представления о себе и своих возможностях, в познавательной деятельности с родителями и членами семьи, продолжать развивать представления детей о труде. 2) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. 3) Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям, праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. 4) Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. 5) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца
Вариативные задачи	<i>Посещение музея: ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия Алтайского края.</i>
Направление воспитания - Социальное	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с

	другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6) Создавать условия для овладения ребенком речью. 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
Вариативные задачи	1) Знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора русского народа. 2) Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи	<i>Приобщение детей к участию в традиционных праздниках, проводимых в родном городе.</i>
Направление воспитания - Познавательное	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	1) Формирование у детей интереса к книге; 2) Ознакомление ребенка с природой Алтайского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Алтайского края, произрастающих на территории МБДОУ «Детский сад «Сказка2»).
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	<i>1) Выращивание растений Алтайского края (бархатцы, лук, огурцы и др.)</i>
Направление воспитания - Физическое и оздоровительное	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть

	опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1) <i>Ознакомление детей с традициями здорового питания Алтайского края, приобщение к участию в гастрономических праздниках родного края.</i> 2) <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.</i>
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	1) <i>Понимание причин безопасного поведения в условиях семейного путешествия по Алтайскому краю.</i>
Направление воспитания - Трудовое	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	1) <i>Формирование навыка уборки игрушек;</i> 2) <i>Знакомство с профессиями родителей.</i>
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1) <i>Организация регулярных дежурств.</i> 2) <i>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям работников детского сада.</i>
Направление воспитания - Эстетическое	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1) <i>Знакомство с искусством и художественными произведениями Алтайских авторов.</i> 2) <i>Знакомство с особенностями костюмов старожилов и переселенцев Алтайского края.</i>
Дошкольный возраст (до 7 лет)	

Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1) <i>Ознакомление с историческим контекстом возникновения Царь-Вазы, или Большой Колыванской вазы, находящейся в Государственном Эрмитаже.</i> 2) <i>Приобщение к изготовлению кукол-масленичек.</i>
Направление воспитания –Духовно-нравственное	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1) Знакомить с понятиями что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формировать умение проявлять сочувствие, доброту.
Вариативные задачи	<i>1) Формирование основ духовно-нравственной культуры на основе праздников «День отца», «День матери».</i>
Дошкольный возраст (до 7 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 2) Способствовать развитию качеств не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. 3) Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Вариативные задачи	<i>1) Способствовать стремлению сохранения духовно-нравственной культуры Алтайского края.</i>

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Сказка» - совершенствование воспитательно-образовательной системы, реализуя право каждого воспитанника на качественное дошкольное образование.

Миссия МБДОУ «Детский сад «Сказка» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности и конкурентоспособности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательных отношений:

– по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям), МБДОУ «Детский сад «Сказка» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей воспитанников для их успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу, МБДОУ «Детский сад «Сказка» создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования, заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «Детский сад «Сказка» обучающих семинаров, методических объединений.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Жизнь и воспитание в МБДОУ «Детский сад «Сказка» строится в формах, специфических для воспитанников каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника.

Работу по созданию и поддержанию **имиджа** осуществляем по нескольким направлениям:

создание внешней атрибутики и рекламы деятельности (буклеты, проспекты, госпаблики);

повышение качества образовательной деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, методических объединениях, семинарах, марафонах, курсах, открытых показах, соревнованиях различного уровня);

формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность ДОУ. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные листовки, рекламные проспекты.

Также для создания и поддержания благоприятного имиджа МБДОУ «Детский сад «Сказка» функционирует официальный сайт в информационно-коммуникационной сети интернет. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью ведения сайта является создание благоприятного имиджа ДОУ, информирование родителей (законных представителей) о жизни ДОУ, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения и др.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие выпускники МБДОУ «Детский сад «Сказка» приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности ДОУ.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

Приоритетным направлением работы МБДОУ "Детский сад «Сказка" является «Развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников в процессе различных видов деятельности».

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего ДОУ.

В детском саду ведется постоянная работа по гражданско-патриотическому и

экологическому воспитанию в рамках различных конкурсов и проектов. Педагоги и воспитанники принимают участие в таких конкурсах, как "Безопасная вода", «Сохраним биосферу», "Правильное питание - залог здоровья", «Пожарная ярмарка», "Символ Пасхи", "Масленица", «Весёлые нотки», «Конкурс чтецов» и др.; музыкальных фестивалей "Белые крылья памяти", "Смотр песни и строя"; акциях "Поздравим Ветерана", "Письмо Солдату"; в проекте "Юный исследователь" и др.

Открытость и интегрированность МБДОУ «Детский сад «Сказка» позволяют устанавливать и расширять **партнерские связи**. Мы результативно сотрудничаем с социальными партнерами: «Детской школой искусств», МБОУ «СОШ № 4» города Горняка, МБОУ «Гимназия № 3», «Дом детского творчества», спортивная школа, детская библиотека, музеев.

Ключевые правила и нормы МБДОУ «Детский сад «Сказка» определяют культуру поведения, являются одной из значимых составляющих уклада ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Договор с родителями (законными представителями) воспитанников.

Кроме того, в МБДОУ «Детский сад «Сказка» приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, чтение литературы с дальнейшим обсуждением, просмотр сюжетных картин и видеоматериалов о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты - разумные и понятные детям, при этом их не должно быть много.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» сложилась система **ценностей, обычаев, традиций**. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

В ДОУ с уважением относятся к пожилым людям, для культурного времяпровождения и налаживания продуктивных отношений проводятся концерты силами воспитанников к Дню пожилого человека, Дню дошкольного работника и к Дню Победы в ВОВ.

В ДОУ поощряется готовность воспитанников и взрослых прийти на помощь: детскому саду, младшим детям, пожилым людям, природе, всем, кто нуждается в помощи. Для этого проводятся акции, концерты, целевые экскурсии, труд в природе, общественно-полезный труд.

Традиционные мероприятия и события МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

Сентябрь	
Тема развлечения	Ответственные
«День знаний»	Муз. рук-ль Ст.воспитатель, воспитатели
Театрализованное представление "Красный, желтый, зеленый"	Муз. рук-ль, Ст.воспитатель, воспитатели

Детско-родительский конкурс	
«Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Воспитатели Ст. воспитатель
Октябрь	
Музыкальный концерт	
«Старость нужно уважать» поздравления ко Дню пожилого человека	Муз. рук-ль Ст.воспитат воспитатели
Развлечение(региональный компонент)	
«Осенины»	Муз. рук-ль.,Ст.воспитатель, воспитатели
Спортивный досуг	
«Наш друг - светофор»	Ст.воспит., воспитатели
Музыкальный праздник	
"Осень - щедрая пора"	Муз. рук-ль, ст.воспитатель, воспитатели
Ноябрь	
Музыкальный концерт ко Дню матери	
«Мама - солнышко мое»	Муз. рук-ль Ст.воспитатель, воспитатели
Тематическая выставка	
«Мамины глаза»	Воспитатели, ст.воспитатель
Оздоровительные мероприятия	
"День здоровья"	Муз. рук-ль, ст.воспитатель, воспитатели
Декабрь	
Музыкальный праздник	
«Новый год у ворот»	Муз. рук-ль. ст. воспитатель, воспитатели
Музыкально-спортивный досуг	
«Зимние забавы»	Муз. рук-ль. Ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская акция	
«Покормим птичек»	Воспитатели, ст. воспитатель
Кукольный театр	
"Зимняя сказка"	Муз. рук-ль., ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Волшебник Дед Мороз» Поделки на новогоднюю тематику	Воспитатели
Январь	
Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент)	
«Колядки»	Муз. рук-ль., ст. воспитатель, воспитатели
Оздоровительные мероприятия	
День здоровья	Муз. рук-ль., Ст. воспитатель, воспитатели
Февраль	
Музыкально-спортивный досуг	
«День защитника Отечества»	Муз. рук-ль., ст. воспитатель, воспитатели
Детско-родительская выставка	
«Военная техника»	Воспитатели, ст. воспитатель

Развлечение ко дню здоровья	
"В гостях у Неболейки"	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка фотографий	
«Папа - мой герой»	Ст. воспитатель, воспитатели
Март	
Музыкальный праздник	
«Мамочка моя»	Муз. рук-ль
Фольклорный праздник (региональный компонент)	
«Широкая Масленица»	Муз. рук-ль
Спортивное развлечение	
"Супер-мамы"	Ст. воспитатель, воспитатели
Апрель	
Музыкальное развлечение	
«День смеха"	Муз. рук-ль, воспитатели
Музыкальное развлечение	
"Весенняя капель"	
Тематический вечер	
«Загадки космоса»	Муз. рук-ль. , ст. воспитатель, воспитатели
Спортивное развлечение	
«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Детско-родительская акция	
«Подготовим огород»	Воспитатели, Ст.воспитатель
Май	
Музыкальный концерт	
«Этот день Победы»	Муз. рук-ль
Тематическое развлечение	
"По дороге с облаками"	Муз. рук-ль
Тематическая выставка	
«Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели
Выпускной бал	
«Ты - супер!»	Музыкальный руководитель, Старший воспитатель, воспитатели

В традиционные мероприятия и события МБДОУ «Детский сад «Сказка» также входят: Педагогические советы, деятельность наставнических пар, тренинги на сплочение коллектива, семинар-практикум «Психологическое здоровье педагогов».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Предметно-пространственная среда, нашего ДОУ не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда в группах и на территории МБДОУ «Детский сад «Сказка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику самого ДОУ. В каждой группе имеются патриотические центры и центры детской активности по направлению «Народы России и Алтайского края», "Русские традиции".

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с историей своей семьи и получают первоначальные представления о традициях и культуре своего народа.

Дети средней группы более углубленно погружаются в процесс познания истории традиций и культуры, русского народа, побуждаются к приобретению устойчивого интереса к разным видам познавательной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности (различных видов художественной деятельности в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений, эмоционального проживания культурных событий) обретают интерес к культуре и традициям русского народа, пробуждается уважительное, бережное отношение.

Ценности, которые пропагандирует МБДОУ «Детский сад «Сказка»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Более подробно с РППС, отражающие ценности ДОУ можно будет познакомиться в разделе Программы «Воспитывающая среда».

Социокультурный контекст

Взаимодействие МБДОУ "Детский сад «Сказка" с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (Управляющий совет, Общее родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (КГБУЗ «Детская районная поликлиника»);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры (детской школой искусств, МБОУ «СОШ № 4», МБОУ "Гимназия № 3", дом детского творчества).
- с семьями воспитанников детского сада.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ отражает специфику МБДОУ «Детский сад «Сказка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Воспитывающая среда (далее – Среда) отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды (родительские информационные центры в приемной «Наш день», «Питание», «Права детей» и др.); «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности (сигнальные знаки, схемы, картинки, правила в группе и др.);
- «от ребенка" (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым): рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и создающего отношения ребенка к окружающему миру («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад «Сказка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Уклада Учреждения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Сказка»

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ "Детский сад «Сказка».

Виды и формы деятельности родителями (законными представителями) воспитанников:

Родительские собрания (общие, групповые);

Сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет);

Дни открытых дверей (открытые просмотры ООД);
 Стенгазеты;
 Участие родителей (законных представителей) в работе Общего родительского собрания, Управляющего совета;
 Сбор и анализ информации;
 Анкетирование (опрос);
 Консультации, рекомендации, папки-передвижки, стенды;
 Детско-родительский конкурс;
 Музыкальный концерт;
 Физкультурный праздник;
 День здоровья;
 Детско-родительская выставка;
 Детско-родительская акция;
 Музыкально-спортивное развлечение;
 Теоретический вечер;
 Музыкальный праздник;
 Тематическая выставка;
 Выпускной бал.

В процессе воспитательной работы при организации сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Сказка» с семей воспитанников педагогами могут быть использованы активные и интерактивные формы и методы:

мастер-класс;
 тренинг;
 презентация;
 проекты и пр.

2) События ДОО

Дата	Мероприятия/ проекты/ события	Направление воспитания
Сентябрь: ценность-доминанта «Познание»	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца «Энциклопедия почемучек».	Родина, патриотическое, Познание Социальное
1 сентября: День знаний	Развлечение «День знаний».	Социальное
Месячник безопасности	Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД «Правила дорожные детям знать положено!». Дидактические игры по ОБЖ. Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», "Наша улица", «Скорая помощь».	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Сентябрь – месячник сбора урожая	Детско-родительский конкурс «Осенняя кладовая» (поделки из природного материала)	Трудовое, познавательное, Социальное, семья
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных	Родина, патриотическое, познание

терроризмом	композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».	
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание
27 сентября: День дошкольного работника.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Стенгазета «Поздравления ко Дню воспитателя».	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравственное
Октябрь: ценность-доминанта месяца «Труд».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
1 октября: Международный день пожилых людей.	Музыкальный концерт «Старость нужно уважать» (поздравления ко дню пожилого человека). Открытки для бабушек и дедушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное духовно-нравственное
1 октября: Международный день музыки	Беседа на тему «Музыка в нашей жизни». Выставка музыкальных инструментов.	эстетическое, Социальное, патриотическое
4 октября: День защиты животных	Беседа с презентацией «Такие разные животные». Рисунки детей на тему «Мой домашний питомец».	Благодарность, дружба. Социальное духовно-нравственное
4, 11 октября: Осенины	Развлечение (региональный компонент) «Осенины».	эстетическое, Социальное, патриотическое
5 октября: День учителя	Виртуальная экскурсия «В гостях у школы». беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Социальное, трудовое
18, 25 октября: Осенние старты	Музыкально-спортивный досуг «Осенние старты».	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Третье воскресенье октября: День отца в России	Физкультурный праздник, посвящённый Дню отца в России «Супер папа!»	Физическое и оздоровительное, эстетическое духовно-нравственное
Ноябрь: ценность-доминанта месяца - «Семья».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - «Сундучок семейных игр».	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное духовно-

		нравственное
4 ноября: День народного единства	Беседа «Родина - не просто слово». Оформление центра детской активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы». Музыкально-спортивный досуг «Соревнования сильных и ловких».	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Опасная профессия»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина
8, 15 ноября: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Музыкальный концерт ко Дню матери «Мама - солнышко мое». Тематическая выставка «Мамины глаза». Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное духовно-нравственное
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Чтение художественной литературы стихотворение З.Александровой «Родина». Презентация «День герба России». Беседа: «Наша Родина – Россия». Настольная игра «Собери флаг и герб».	Познавательное, патриотическое, социальное
Декабрь: Ценность-доминанта месяца - «Красота».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас».	социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Коллективные рисования плакатов «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
3 декабря: Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание альбомов «Дружба».	Патриотическое, познавательное, социальное.

	Детско-родительская акция «Покормим птичек».	
8 декабря: Международный день художника	Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг». Групповые выставки иллюстраций детских художников. Коллективное иллюстрирование любимой сказки.	Патриотическое, познавательное, труд
9 декабря: День Героев Отечества;	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными (папы воспитанников). Музыкально-спортивный досуг на смелость, силу, крепость духа «Зимние забавы».	Патриотическое, познавательное, социальное духовно-нравственное
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проект «Мы граждане России». Коллективные коллажи в группах «Моя Россия» (к проекту).	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря: Новый год.	Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год». Детско-родительская выставка «Волшебник Дед Мороз» поделки на новогоднюю тематику.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
Январь: Ценность-доминанта месяца - «Здоровье».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
С 12 по 19 января: Зимние Святки, приурочены к зимнему солнцестоянию	Музыкально-спортивный досуг (региональный компонент) «Колядки»	социальное, познавательное, эстетическое
19, 26 января: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (работа с дошкольниками ситуативно).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, социальное, Познавательное

Февраль: Ценность-доминанта месяца - «Дружба».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город».	Патриотическое, социальное, Познавательное, дружба
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (работа с дошкольниками ситуативно)	Беседа с презентацией «Сталинградская битва». Детско-родительская выставка «Военная техника».	Патриотическое, познавательное
8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентацией «Отчизны славные сыны». Выставка фотографий «Героев Отчизны нужно знать в лицо».	Патриотическое, познавательное
21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожилов Алтайского края».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа «Военные профессии». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Музыкально-спортивный досуг «День защитника Отечества!».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья. духовно-нравственное
Март: Ценность-доминанта месяца - «Человек».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое духовно-нравственное
8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «Мамочка моя». Изготовление подарков «Цветы для мамы».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое.
1, 16 марта: Масленица	Фольклорный праздник (региональный компонент) «Широкая Масленица»	социальное, познавательное, эстетическое.
1, 16 марта: Весенние	Музыкально-спортивный досуг -	социальное,

соревнования	Игры, эстафеты	познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (работа с дошкольниками ситуативно);	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия - город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Выставка фотографий, посвященных Крыму.	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
27 марта: Всемирный день театра.	Тематическая неделя «Театр». Беседа с презентацией «Театр и мир». Показ театрализованных постановок группам младшего возраста.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое. духовно-нравственное
22, 29 марта: День здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта»	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Апрель: Ценность-доминанта месяца - «Природа».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».	социальное, познавательное, эстетическое
1 апреля: День смеха	Музыкальное развлечение «День смеха!»	социальное, познавательное, эстетическое
12 апреля: День космонавтики;	Тематический вечер "Загадки космоса", спорт. развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет.	Познавательное, трудовое, эстетическое
22 апреля: Всемирный день Земли.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Мероприятие «Сбор крышек». Музыкальный номер «Давайте сохраним...». Детско-родительская акция «Подготовим огород».	Познавательное, Экологическое.
19, 26 апреля: Весенняя капель	Музыкальное развлечение "Весенняя капель"	социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
Май: Ценность-доминанта месяца - «Родина».	Проект года «Карта нашей страны». Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья. духовно-

		нравственное
1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Тематическая выставка «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Проекты «Музей военного времени», «Вспомним наших героев». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, духовно-нравственное
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа с презентацией «Движения Первых» - всероссийского движения детей и молодежи.	Трудовое, познавательное, социальное
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки. Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное
29 – 31 мая: Выпускной бал.	Выпускной бал «До свидания, детский сад».	
1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Мы - дети Земли». Рисование мелками «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное, семья, Духовно-нравственное
6 июня: День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, частушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня: День России	Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворения о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее страны». Выставка детских рисунков «Россия - моя гордость!». Проект «Мы - россияне».	Познавательное, Патриотическое, Духовно-нравственное
22 июня: День памяти и скорби.	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».	Патриотическое, познавательное

	Совместное рисование на темы «Миру - мир», «Я хочу, чтоб не было больше войны!».	
8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Игра «Мамины и папины помощники». Презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное, семья Духовно- нравственное
12 августа: День физкультурника	Физкультурный праздник «День физкультурника!». Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Физкультурный досуг «России честь и знак - бело-сине-красный флаг». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Выставка, посвященная Дню Российского флага.	Патриотическое
27 августа: День российского кино.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Эстетическое, Социальное, духовно- нравственное

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад «Сказка».

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций, тематических, детских поделок, семейных, рисунков, фотографий, техники);

экскурсии (в общеобразовательную организацию МБОУ «Гимназия № 3»), посещение школьной линейки;

целевые прогулки по территории детского сада (терренкуры);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4) Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда МБДОУ «Детский сад «Сказка» отражает региональные, особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ. Среда создана экологичная, природосообразная и безопасная, она обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений.

Среда в МБДОУ «Детский сад «Сказка» обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве несколько направлений.

В группах раннего возраста (**2 – 3 года**) функционируют **центры** детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (**от 3 до 7 лет**) функционируют **центры** детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

5) Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	МБОУ «Гимназия № 3»	Экскурсия в гости к первоклассникам «Школьная линейка».	
Социальное	МБОУ «Гимназия № 3» МБОУ «СОШ № 4»	Экскурсия в школьную библиотеку «Маленькие читатели». Участие в вокальных и театральных конкурсах/фестивалях.	Договор о сотрудничестве, годовой план ДОУ. Договор о сотрудничестве ежегодно.
Физическое и оздоровительное	Пожарная часть № 75	Уроки безопасности: «Безопасная вода», «Правила дорожные детям знать положено», «Экскурсия в пожарную часть №75»	Годовой план ДОУ,
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Мастер-класс «Моя профессия».	Годовой план ДОО.
Познавательное	МБОУ «СОШ № 4» Организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Обучающие игры школьников с дошкольниками «Светофорик», «Дорожные знаки». Мастер-класс «Моя профессия».	Договор о сотрудничестве, годовой план ДОО. Годовой план ДОО.
Духовно-нравственное	Сотрудничество с театральной студией МБОУ «СОШ № 2»	показ инсценировок, спектаклей по русским народным сказкам	Годовой план ДОО.
Эстетическое	Районная детская библиотека ДК им Н.Островского	Участие в развлечениях проводимых в ДОУ. Участие в вокальных и театральных конкурсах/фестивалях города.	Годовой план ДОО.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогов по категориям и образованию

Образование и категория	человек
Высшее образование	7
Среднее – специальное	12
Без педагогического образования	-
Без категории	1
Соответствие	-
Первая квалификационная категория	3
Высшая квалификационная категория	14
Почетное звание («Ветеран труда»)	8
Ученая степень: кандидат педагогических наук кандидат технических наук	-

В ДОО работают: старший воспитатель -1 ч., музыкальный руководитель – 2 ч, учитель-логопед – 1ч., педагог-психолог – 1 ч., воспитатели – 13 ч.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» принята на Педагогическом совете от 31.08.2023 №1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 27/2.

В реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Сказка» используются:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>.

Образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс». Здесь собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть с дополнительными вопросами, появляющимися на экране во время просмотра, либо самим создавать вопросы и тесты к фильму.

В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад «Сказка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ «Детский сад «Сказка» создаёт особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность ДОО принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОО и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе воспитательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Основные методы и приемы воспитательной работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Для детей с проблемами в развитии составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится специалистами, воспитателями ДОУ.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в педагогической диагностике;
- по согласованию с ведущим специалистом проводит индивидуальную работу с ребенком (по необходимости). Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Используется Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2-7 лет) «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
Беседа	Показ педагогом приемов выполнения заданий	Упражнения
Объяснение	Наблюдение	Тренировочные упражнения

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад «Сказка» создаются следующие психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «Детский сад «Сказка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы ДО ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Более подробно с организацией РППС можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> , ч. 4, п.31.

Размещение оборудования в группах ДОУ предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование в групповых помещениях можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, оздоровительной деятельностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом деление группового пространства на центры и зоны - условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделяются несколько модулей:

физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, уединения и расслабления, бытовой.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Соседство центров располагается с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей –постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует

конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Организованное пространство ДООУ включает в себя следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДООУ».

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства МБДОУ «Детский сад «Сказка» соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДООУ.

Общее описание РППС в ДООУ:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (пространствотворчества, выставки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия (кубики – современные конструкторы, каталки – бизиборды, шахматы – современные головоломки и пр.);
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра (корректирующие дорожки, детские гантели, мешочки с песком, мячи и пр.);
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности (вода, песок, соль, камни, шишки и др.)

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей (различные виды бумаги, материалы для лепки, восковые и цветные карандаши и пр.);

- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;

- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;

- прочие элементы природы в среде (клумбы, деревья и кустарники, посадки и пр.).

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;

- уголок психологической разгрузки (уединения);

- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы в центрах детской активности, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация);

- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;

- эстетика оформления;

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения ДОУ

1. Комплекс оснащения общих помещений МБДОУ «Детский сад «Сказка»:

1.1. Входная зона

Флаг РФ на флагштоке над зданием 1 шт

Стенд «Символика РФ» шт. 1

Стенд «Символика Алтайского края, города» 1 шт

Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема и др.) шт. 2

Стенды информационные:

Коллегиальные органы управления 2 шт

Антитеррористическая безопасность 2 шт

Паспорт дорожной безопасности 2 шт

План эвакуации 7 шт

Охрана труда 2 шт

Профсоюзный уголок 2 шт

Наши достижения 2 шт

1.2. Система охраны здания и оповещения

Система охраны и видеонаблюдения (камеры по периметру территории и на входа ДОО, монитор наблюдения за периметром зданий) шт. 1

Ручной металлодетектор шт. 1

Бесконтактные термометры шт. 1

Охранная сигнализация шт. 1

1.3. Методический кабинет

Офисный стул педагога шт. 2 шт

Стеллажи библиотечные шт. 15 шт

Стенд информационный шт. 1

Стол педагога с ящиком для хранения шт. 1

Шкаф для одежды шт. 1

Стеллаж, открытый для хранения дидактического оборудования шт. 1

Технические средства

Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) шт.1

Ламинатор-брошюратор шт.2

Многофункциональное устройство/Принтер шт. 1

Сетевой фильтр шт. 2

Дидактические пособия и методическое обеспечение

Библиотека методической литературы шт. 2

Библиотека периодических изданий шт. 2

Библиотека художественной литературы для детей шт. 2

Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп шт. 1

Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)шт. 1

Кукла в женском русском народном костюме шт. 1

1.4. Многофункциональный Музыкально-спортивный зал

Специализированная мебель, оборудование и система хранения:

Пианино шт. 1

Управляемая видеокамера шт. 1

Проектор шт. 2

Экран большого размера шт. 1

Звукотехническое оборудование:

Вокальный микрофон шт. 5

Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем шт. 2

Рециркулятор (оборудование для обеззараживания воздуха) шт. 1

Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов

Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО шт. 1

Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ шт. 1

Комплект декораций шт. 1

Комплект театральных костюмов детский

Комплект театральных костюмов взрослый

Оборудование для проведения занятий с детьми:

Барабан с палочками шт. 2

Бубен большой шт. 2

Бубен маленький шт. 10

Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) шт. 10

металлофон шт. 4

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) шт. 4

Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) шт. 40

Кастаньеты шт. 10

Диатонические колокольчики 40 шт

Диатонический треугольник 2 шт

Комплект записей с музыкальными произведениями шт. 1

Комплект записей со звуками природы шт. 1

Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов шт. 10

Комплект карточек с портретами композиторов шт. 2

Кукла в нарядной одежде шт. 6

Ленты разноцветные на кольце шт. 40

Маракас шт. 10

Набор перчаточных кукол по сказкам шт. 10

Платочки шт 40

Погремушки шт. 40

Свистульки шт. 2

Флажки разноцветные шт. 40

Шапочки-маски для театрализованных представлений

Технические средства – колонка 1 шт

Спортивное оборудование

Гимнастическая палка пластмассовая шт. 25

Гимнастический коврик шт. 10

Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении 2 шт

Дорожка гимнастическая 2 шт

Доска с ребристой поверхностью шт. 2

Дуга большая шт. 6

Дуга малая шт. 6

Дуги для подлезания

Коврик массажный шт. 12 +

Кольцеброс шт. 2

Кольцо баскетбольное шт. 2
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр шт. 1
Комплект гантелей шт. 10
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад шт. 1
Корзинка для мячей шт. 2
Лента гимнастическая шт. 40
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.) шт. 30
Набор разноцветных кеглей с битой шт. 2
Обруч (малого диаметра) шт. 10
Обруч (среднего диаметра) шт. 20
Свисток шт. 2
Секундомер шт. 2
Скакалка детская шт. 20
Скамейка гимнастическая универсальная шт. 4
Султанчики для упражнений шт. 40
Фишки конусы

1.5. Пищеблок

Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

1.6. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

2. Комплекс оснащения групповых помещений МБДОУ «Детский сад «Сказка»

2.1. Первая группа раннего развития (1,6 - 3 года)

Раздевальная

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком.

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей воспитанников, скамейки.

Стенд информационный для семей воспитанников.

Игровая комната

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска магнитно-маркерная настенная.

Мягконабивные модули, комплект.

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Столы, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

Игры и игрушки:

Автомобили (крупного размера) шт.3

Автомобили (среднего размера) шт. 6

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастики шт.2

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Бубен маленький шт. 2

Бубен средний шт. 2

Витрина /Лестница для работ по лепке шт.1

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика шт. 1

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий шт. 1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт.2

Домино с тематическими изображениями – комплект шт. 2

Доска с ребристой поверхностью шт.1

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 5

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект шт.1

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» шт.1

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры шт.1

Игрушки-забавы – комплект шт.1

Каталка (соразмерная росту ребенка) шт.2

Книги детских писателей – комплект

Коврик массажный шт.5

Кольцеброс шт.2

Коляска прогулочная (среднего размера) шт.2

Комплект мячей-массажеров шт.1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста шт.1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел шт.1

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.1

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.1

Куклы (крупного размера) шт.1
 Куклы (среднего размера) шт.3
 Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект шт.1
 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт.1
 Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт.1
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт.1
 Лото с разной тематикой – комплект шт.1
 Матрешки пятикукольная пятиместная
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
 шт.2
 Мольберт двухсторонний шт.1
 Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста шт.1
 Мяч надувной шт. 1
 Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта шт.1
 Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1
 Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов шт.1
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1
 Набор для уборки шт.1
 Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения шт.1
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт.1
 Набор кубиков среднего размера шт.1
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт.1
 Набор машинок разного назначения шт.1
 Набор медицинских принадлежностей шт.1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт.1
 Набор мягких модулей шт.1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт.1
 Набор пазлов – комплект шт.1
 Набор парикмахера шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1
 Набор репродукций картин о природе шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект шт.1
 Напольный конструктор деревянный цветной шт.1
 Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект шт.1
 Настольный конструктор цветной с средними элементами шт.2
 Неваляшки разных размеров – комплект шт.1
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) шт.2
 Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект шт.1
 Перчаточные куклы – комплект шт.1

Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт.2
 Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект шт.1
 Руль игровой шт.1
 Скакалка детская шт.3
 Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) шт.4
 Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами шт.1
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт.1
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 20
 Телефон игровой шт.1
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт.1
 Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт.1
 Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт.1
 Юла или волчок шт.2
 Бумага для рисования шт. 25
 Бумага разного цвета
 Доска для работы с пластилином шт. 25
 Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25
 Кисточка № 10 шт. 25
 Кисточка № 8 шт. 25
 Кисточка щетинная шт. 25
 Клей шт. 25
 Краски гуашь шт. 25
 Пластилин, шт. 25
 Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25
 Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25

Рабочее место воспитателя

Стул педагога шт.2
 Стол педагога шт.1
 Шкаф для одежды шт.1

Спальня (спальные места)

Кровать по кол-ву детей в группе
 Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 2 комплекта на каждого ребенка
 Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

Горшки по кол-ву детей в группе
 Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.
 Полотенце для ног по 2 комплекта на каждого ребенка
 Полотенце для рук по 2 комплекта на каждого ребенка
 Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками
 Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

2.2. Вторая группа раннего развития (2 – 3 года)

Раздевальная

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком.

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей воспитанников, скамейки.

Стенд информационный для семей воспитанников.

Игровая комната

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска магнитно-маркерная настенная.

Мягконабивные модули, комплект.

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Столы, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

Игры и игрушки:

Автомобили (крупного размера) шт.3

Автомобили (среднего размера) шт. 6

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастики шт.2

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Бубен маленький шт. 2

Бубен средний шт. 2

Витрина /Лестница для работ по лепке шт.1

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика шт. 1

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий шт. 1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт.2

Домино с тематическими изображениями – комплект шт. 2

Доска с ребристой поверхностью шт.1

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 5

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект шт.1

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» шт.1

Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры шт.1

Игрушки-забавы – комплект шт.1

Каталка (соразмерная росту ребенка) шт.2

Книги детских писателей – комплект

Коврик массажный шт.5

Кольцеброс шт.2

Коляска прогулочная (среднего размера) шт.2

Комплект мячей-массажеров шт.1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста шт.1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел шт.1

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.1
 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт.1
 Куклы (крупного размера) шт.1
 Куклы (среднего размера) шт.3
 Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект шт.1
 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт.1
 Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт.1
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт.1
 Лото с разной тематикой – комплект шт.1
 Матрешки пятикукольная пятиместная
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
 шт.2
 Мольберт двухсторонний шт.1
 Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста шт.1
 Мяч надувной шт. 1
 Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта шт.1
 Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1
 Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов шт.1
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1
 Набор для уборки шт.1
 Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения шт.1
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт.1
 Набор кубиков среднего размера шт.1
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт.1
 Набор машинок разного назначения шт.1
 Набор медицинских принадлежностей шт.1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт.1
 Набор мягких модулей шт.1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт.1
 Набор пазлов – комплект шт.1
 Набор парикмахера шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1
 Набор репродукций картин о природе шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект шт.1
 Напольный конструктор деревянный цветной шт.1
 Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект шт.1
 Настольный конструктор цветной с средними элементами шт.2
 Неваляшки разных размеров – комплект шт.1
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) шт.2

Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект шт.1
 Перчаточные куклы – комплект шт.1
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт.2
 Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект шт.1
 Руль игровой шт.1
 Скакалка детская шт.3
 Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) шт.4
 Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами шт.1
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт.1
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 20
 Телефон игровой шт.1
 Фигурки домашних животных с реалистичным изображением– комплект шт.1
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт.1
 Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт.1
 Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт.1
 Юла или волчок шт.2
 Бумага для рисования шт. 25
 Бумага разного цвета
 Доска для работы с пластилином шт. 25
 Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25
 Кисточка № 10 шт. 25
 Кисточка № 8 шт. 25
 Кисточка щетинная шт. 25
 Клей шт. 25
 Краски гуашь шт. 25
 Пластилин, шт. 25
 Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25
 Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25

Рабочее место воспитателя

Стул педагога шт.2
 Стол педагога шт.1
 Шкаф для одежды шт.1

Спальня (спальные места)

Кровать по количеству детей в группе
 Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 2 комплекта на каждого ребенка
 Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) по количеству детей в группе

Туалетная комната

Унитаз детский 4 шт.
 Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.
 Полотенце для ног по 2 комплекта на каждого ребенка
 Полотенце для рук по 2 комплекта на каждого ребенка
 Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по количеству детей в группе

2.3 Младшая группа (3-4 года)

Раздевальная

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком.

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей обучающихся, скамейки.

Стенд информационный для семей воспитанников.

Игровая для второй младшей группы (3-4 года)

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска магнитно-маркерная переносная.

Мягконабивные модули, комплект.

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Столы, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

Игры и игрушки:

Автомобили (крупного размера) шт. 4

Автомобили (среднего размера) шт. 8

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастики шт. 1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Бубен маленький шт. 1

Бубен средний шт. 1

Витрина /Лестница для работ по лепке шт. 1

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий шт. 1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт. 3

Домино с тематическими изображениями – комплект шт. 3

Доска с ребристой поверхностью шт. 1

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 3

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект шт. 1

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» шт. 1

Изделия народных промыслов – комплект шт. 1

Книги детских писателей – комплект шт. 1

Коврик массажный шт. 5

Кольцеброс шт. 2

Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 3

Комплект «Первые конструкции» шт. 1

Комплект конструкторов напольный шт. 1

Комплект мячей-массажеров шт. 1

Конструктор из мягких деталей среднего размера шт. 1

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 1

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 1

Куклы (крупного размера) шт. 2

Кукольная кровать шт.2
 Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплектшт.1
 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт.1
 Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт.1
 Лейка пластмассовая детская шт.3
 Логическая игра на подбор цветных и контурных изображений шт.1
 Лодка (среднего размера) шт.1
 Лото с разной тематикой – комплект шт.1
 Магнитная доска переносная шт.1
 Матрешка шт.2
 Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплектшт.1
 Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами шт.1
 Мольберт двухсторонний шт.1
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольноговозрасташт.1
 Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) шт.1
 Мяч надувной шт.2
 Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1
 Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветовшт.1
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1
 Набор для уборки с тележкой шт.1.
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструированияшт.1
 Набор из русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт.1
 Набор картинок для группировки и обобщения –комплект шт.1
 Набор кубиков среднего размера шт.1
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2
 Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х летшт.1
 Набор медицинских принадлежностей шт.1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт.1
 Набор мягких модулей шт.1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт.1
 Набор пазлов– комплект шт.1
 Набор парикмахера шт.1
 Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики шт.1
 Набор принадлежностей для ухода за куклой шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.2
 Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской шт.1
 Набор репродукций картин о природе шт.1
 Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям шт.1
 Набор солдатиков (среднего размера) шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплектшт.1

Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплектшт.1
 Настенный планшет «Погода» с набором карточек шт.1
 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.1
 Настенный планшет«Мы дежури́м» с набором карточек шт.1
 Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект шт.1
 Обруч (малого диаметра) шт.2
 Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) шт.4
 Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект шт.1
 Перчаточные куклы – комплект шт.1
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт.2
 Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект шт.1
 Руль игровой шт.1
 Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности событий шт.1
 Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплектшт. 1
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплектшт. 1
 Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) шт. 4
 Стол для ухода за куклой шт. 1
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 1
 Телефон игровой шт. 1
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1
 Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1
 Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1
 Электронный носитель данных со звуками природы шт. 1
 Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт. 1
 Юла или волчок шт. 2
 Бумага для рисования шт. 25
 Бумага разного цвета и формата шт. 25
 Доска для работы с пластилином шт. 25
 Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25
 Кисточка № 10 шт. 25
 Кисточка № 5 шт. 25
 Кисточка № 8 шт. 25
 Кисточка щетинная шт. 25
 Клей шт. 25
 Краски гуашь шт. 25
 Пластилин шт. 25
 Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25
 Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25
 Трафареты для рисования шт. 10

Рабочее место воспитателя

Стул педагога шт.2

Стол педагогашт.1

Шкаф для одеждышт.1

Спальня (спальные места)

Кровать по количеству детей в группе

Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)по2 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по количеству детей в группе

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.

Унитаз детский 4 шт.

Полотенце для ногпо2 комплекта на каждого ребенка

Полотенце для рукпо2 комплекта на каждого ребенка

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по количеству детей в группе

2.4. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)

Раздевальная

Комплект для проведения спортивных мероприятий -1

Набор для организации спортивных игр -1

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком -1

Оснащение для «утреннего фильтра» (бесконтактный термометр), шт. 1.

Кабинки для хранения вещей обучающихся, скамья.

Стенд информационный для семей воспитанников.

Игровая для второй младшей группы (3-4 года)

Доска магнитно-маркерная переносная.

Комплект мягкой мебели

Контейнеры для хранения конструкторов.

Стеллажи для хранения игр.

Стол, регулируемые по высоте.

Стулья, регулируемые по высоте.

Игры и игрушки:

Автомобили (крупного размера) шт. 2

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)шт. 10

Альбомы по живописи и графике шт. 6

Бирюльки (набор) -1

Карточки (картотека, альбом) пальчиковой гимнастикишт. 1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементамишт. 1

Весы детские шт. 1

Витрина /лестница для работ по лепке шт. 1

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) –комплектшт. 1

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплектшт. 1

Домино шт.4

Домино логическое с разной тематикой шт. 2
 Домино тактильное шт. 1
 Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 1
 Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1
 Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1
 Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 шт) -1
 Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект шт. 1
 Изделия народных промыслов – комплект шт. 1
 Календарь погоды настенный шт. 1
 Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) шт. 1
 Коврик массажный шт. 5
 Коллекция бумаги шт. 1
 Коллекция растений (гербарий) шт. 1
 Коллекция тканей шт. 1
 Кольцеброс шт. 2
 Коляска-люлька для кукол шт. 2
 Комплект-подборка видеофильмов по программе для детей дошкольного возраста шт. 1
 Комплект деревянных игрушек-забав шт. 1
 Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1
 Комплект костюмов по профессиям шт. 1
 Комплект мячей-массажеров шт. 1
 Комплект с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1
 Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт. 1
 Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1
 Комплект цифровых записей со звуками природы шт. 1
 Конструктор магнитный – комплект шт. 1
 Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт. 1
 Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2
 Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2
 Куклы (крупного размера) шт. 2
 Куклы (среднего размера) шт. 2
 Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами шт. 4
 Кукольная кровать шт. 1
 Кукольный дом с мебелью – комплект шт. 1
 «Кухонная мойка» шт. 1
 Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт. 1
 Лейка пластмассовая детская шт. 5
 Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт. 1
 Лодка (среднего размера) шт. 1
 Лото с разной тематикой – комплект шт. 1
 Магнитная доска настенная шт. 1
 Механическая заводная игрушка разных тематик шт. 5

Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1
 Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) шт.1
 Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами шт.1
 Мольберт двухсторонний шт.1
 Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1
 Мяч футбольный шт.1
 «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт.1
 Набор «Гладильная доска и утюг» шт.1
 Набор «Железная дорога» шт.1
 Набор «Мастерская» шт.1
 Набор «Парковка» (многоуровневая) шт.1
 Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт.1
 Набор военной техники (среднего и маленького размера) шт.1
 Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) шт.1
 Набор детских музыкальных инструментов шт.1
 Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) шт.1
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт.1
 Набор для уборки с тележкой шт.1
 Набор знаков дорожного движения шт.1
 Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта шт.1
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования шт.1
 Набор картинок для группировки и обобщения –комплект шт.1
 Набор карточек с изображением предмета и названием шт.1
 Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт.1
 Набор кубиков с буквами шт.1
 Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами шт.1
 Набор кукольной одежды – комплект шт.2
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2
 Набор кухонной посуды для игры с куклой шт.1
 Набор мебели для кукол шт.1
 Набор медицинских принадлежностей шт.1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт.1
 Набор мягких модулей шт.1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1
 Набор объемных вкладышей по принципу матрешки шт.3
 Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) шт.1
 Набор пазлов – комплект шт.1
 Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт.1
 Набор парикмахера шт.1
 Набор парных картинок на соотнесение – комплект шт.1
 Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект шт.1
 Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект шт.1

Набор принадлежностей для ухода за куклой шт.1
 Набор продуктов для магазина шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1
 Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) шт.1
 Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской шт.1
 Набор репродукций картин о природе шт.1
 Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям шт.1
 Набор русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор самолетов шт.3
 Набор солдатиков (мелкого размера) шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект шт.1
 Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) шт.1
 Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект шт.1
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор цветных кубиков шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт.6
 Наборы по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) – комплект шт.1
 Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект шт.1
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт.1
 Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт.1
 «Распорядок дня» с набором карточек шт.1
 Настольно-печатные игры для средней группы –комплект шт.1
 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт.1
 Обруч (малого диаметра) шт.3
 Сортировщик с организацией различных действий ребенка шт.1
 Перчаточные куклы – комплект шт.1
 Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм шт.1
 Пожарная машина (среднего размера) шт.1
 Приборы домашнего обихода – комплект шт.1
 Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) шт.1
 Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект шт.1
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт.1
 Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) шт.1
 Руль игровой шт.1
 Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект шт.1

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект шт. 1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект шт. 1

Скакалка детская шт. 5

Скорая помощь (машина, среднего размера) шт. 1

Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1

Телефон игровой шт. 1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками шт. 1

Часы игровые шт. 1

Шахматы шт. 1

Шашки шт. 1

Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1

Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1

Безопасные ножницы шт. 25

Бумага для акварели шт. 25*

Бумага для рисования шт. 25*

Бумага разного цвета и формата шт. 25*

Ватман А1 для составления совместных композиций

Доска для работы с пластилином шт. 25**

Карандаши цветные (12 цветов) шт. 25*

Кисточка № 5 шт. 25*

Кисточка № 7 шт. 25*

Кисточка белка № 3 шт. 25*

Кисточка щетинная шт. 25*

Клей шт. 25*

Краски акварельные 12 цветов шт. 25*

Краски гуашь 12 цветов шт. 25*

Мелки восковые шт. 25*

Палитра шт. 25*

Пластилин шт. 25*

Пособие детское для раздаточных материалов шт. 25*

Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25*

Точилка для карандашей шт. 3*

Трафареты для рисования шт. 10*

Фартук детский шт. 4

Рабочее место воспитателя

Стул педагога шт. 2

Стол педагога шт. 1

Шкаф для одежды шт. 1

Спальня

Количество кроватей в спальне по нормам СанПиН.

Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 2 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе.

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек.

Унитаз детский 4 шт.

Полотенце для ног по 2 комплекта на каждого ребенка.

Полотенце для рук по 2 комплекта на каждого ребенка.

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по количеству детей в группе.

2.5. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

Раздевальная

Комплект для проведения спортивных мероприятий шт. 1

Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) шт. 1

Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект шт. 1

Шкафчики для хранения вещей обучающихся, скамейки

Стенд информационный шт. 1

Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)

Доска магнитно-маркерная шт. 1

Система хранения конструкторов (контейнеры) шт. 2

Стеллажи для хранения игр шт. 6

Стол модульный, регулируемый по высоте шт. 8

Стул, регулируемый по высоте по количеству детей в группе

Игры и игрушки

Автомобили (крупного размера) шт. 2

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт. 10

Альбомы по живописи и графике шт. 6

Бинокль шт. 1

Бирюльки шт. 1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1

Весы детские - комплект шт. 1

Лестница для работ по лепке шт. 1

Головоломки-лабиринты шт. 1

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект шт. 1

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект шт. 1

Детский набор музыкальных инструментов шт. 1

Домино логическое шт. 1

Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект шт. 1

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт шт. 1

Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1

Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект шт. 1

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект шт. 1

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект шт.1

Игры-головоломки объемные шт.1

Изделия народных промыслов – комплект шт.1

Календарь погоды настенный 1 шт

Книги детских писателей – комплект шт.1

Коврик массажный шт 6

Коллекция бумаги шт.1

Коллекция минералов шт.1

Коллекция растений (гербарий) шт1

Коллекция семян и плодов шт.1

Коллекция тканей шт.1

Кольцеброс шт.1

Коляска прогулочная (среднего размера) шт.2

Коляска-люлька для кукол шт.2

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт.1

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт.1

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт.1

Комплект костюмов по профессиям шт.1

Комплект мячей-массажеров шт.2

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт.1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт.1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт.1

Конструктор магнитный – комплект шт.1

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт.1

Куклы (крупного размера) шт.2

Куклы (среднего размера) шт.4

Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами шт.4

Кукольная кровать шт.1

Лейка пластмассовая детская шт.3

Матрешка десятикукольная шт.1

Механическая заводная игрушка разных тематик шт.5

Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект шт.1

Мозаика разной степени сложности - комплект шт.1

Мольберт двухсторонний шт.1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1

Мяч футбольный шт.1

Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт.1

Набор «Мастерская» шт.1

Набор «Парковка» (многоуровневая) шт.1

Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт.1

Набор деревянных игрушек-забав шт.1

Набор детских музыкальных инструментов шт.1

Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов шт.1

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами шт.1
 Набор для составления узоров по схемам шт.1
 Набор знаков дорожного движения шт.1
 Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор картинок для классификации шт.1
 Набор карточек по народному ремесленному делу шт.1
 Набор карточек с изображением знаков дорожного движения шт.1
 Набор карточек с изображением предмета и названием шт.1
 Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт.1
 Набор кубиков с буквами шт.1
 Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами шт.1
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2
 Набор кухонной посуды для игры с куклой шт.1
 Набор мебели для кукол шт.1
 Набор медицинских принадлежностей шт.1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт.1
 Набор мягких модулей шт.1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт.1
 Набор объемных вкладышей по принципу матрешки 1 шт
 Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) шт.1
 Набор парикмахера шт.1
 Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект шт.1
 Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупы) шт.1
 Набор принадлежностей для ухода за куклой шт.1
 Набор продуктов для магазина шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1
 Набор репродукций картин великих сражений шт.1
 Набор репродукций картин о природе шт.1
 Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор счетного материала для воспитателя
 Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект шт.1
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Наборы брусков, цилиндров и пр. по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов шт.1
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт. 10
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр шт.1
 Наборы кукольной одежды – комплект шт.2

Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект шт. 1

Наборы моделей: деление на части шт. 1

Наборы пазлов – комплект шт. 1

Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт. 1

Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект шт. 1

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт. 1

Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт. 1

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1

Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект шт. 1

Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 1.

Обруч (малого диаметра) шт. 3

Перчаточные куклы – комплект шт. 1

Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами шт. 1

Приборы домашнего обихода – комплект шт. 1

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт. 1

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект шт. 1

Рамки и вкладыши тематические – комплект шт. 1

Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -комплект шт. 1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) –комплект шт. 1

Скакалка детская шт. 5

Скорая помощь (машина, среднего размера) шт. 1

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект шт. 1

Телефон игровой шт. 1

Установка для наблюдения за насекомыми (лупа) шт. 1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1

Физическая карта мира (полушарий) шт. 1

Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками шт. 1

Шахматы шт. 1

Шашки шт. 1

Ширма для кукольного театра шт. 1

Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1

Безопасные ножницы шт. 25**

Бумага для акварели шт. 25*

Бумага для рисования шт. 25*

Бумага разного цвета и формата шт. 25*

Ватман А1 для составления совместных композиций шт.

Доска для работы с пластилином шт. 25*

Карандаши цветные (24 цвета) шт. 25

Кисточка № 5 шт. 25*

Кисточка № 7 шт. 25*

Кисточка № 8 шт. 25*

2Кисточка белка № 3 шт. 25*

Кисточка щетинная шт. 25*

Клей шт. 25*
Краски акварельные 12 цветов шт. 25*
Краски гуашь 12 цветов шт. 25*
Мелки восковые шт. 25*
Мелки пастель шт. 25*
Набор фломастеров шт. 2
Палитра шт. 25*
Пластин шт. 25*
Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25*
Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25*
Точилка для карандашей шт. 3*
Трафареты для рисования шт. 25*
Фартук детский шт. 5

Рабочее место воспитателя

Стул педагога шт. 2
Стол педагога шт. 1
Шкаф для одежды шт. 1

Спальное помещение (спальные места)

Кровать по количеству детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 2 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по количеству детей в группе.

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.

Унитаз детский 4 шт.
Полотенце для ног по 2 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук по 2 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по количеству детей в группе

2.6. Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Раздевальная

Комплект для проведения спортивных мероприятий шт. 1
Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) шт. 1
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект шт. 1
Шкафчики для хранения вещей обучающихся, скамейки.
Стенд информационный шт. 1

Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Доска магнитно-маркерная шт. 1
Мягконабивные модули, комплект шт. 1
Система хранения конструкторов шт. 2
Стеллажи для хранения игр шт. 6
Стол, регулируемый по высоте шт. 8

Стул, шт. по кол-ву детей в группе

Игры и игрушки

Автомобили (крупного размера) шт. 2

Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт. 10

Лестница для работ по лепке шт. 1

Головоломки-лабиринты шт. 1

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект шт. 1

Детский набор музыкальных инструментов шт. 1

Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект шт. 1

Домино логическое шт. 3

Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект шт. 3

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1

Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт шт. 1

Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект шт. 1

Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект шт. 1

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект шт. 1

Игры на изучение чувств – комплект шт. 1

Игры-головоломки объемные шт. 1

Изделия народных промыслов – комплект шт. 1

Календарь погоды настенный шт. 1

Кассовый аппарат для сюжетной игры шт. 1

Книги детских писателей – комплект шт. 1

Коврик массажный шт. 6

Коллекция бумаги шт. 1

Коллекция минералов шт. 1

Коллекция растений (гербарий) шт. 1

Коллекция семян и плодов шт. 1

Коллекция тканей шт. 1

Кольцеброс шт. 1

Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 2

Коляска-люлька для кукол шт. 2

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт. 1

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический шт. 1

Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1

Комплект костюмов по профессиям шт. 1

Комплект мячей-массажеров шт. 2

Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика шт. +

Комплект рисуночного и числового счетного материала шт. 1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт. 1

Конструктор магнитный – комплект шт.1

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт.1

Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект шт.1

Контейнеры большие напольные для хранения шт.4

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов шт.8

Корзинка детская шт.2

Куклы (крупного размера) шт.1

Куклы (среднего размера) шт.4

Кукольная кровать шт.1

Кукольный дом с мебелью – комплект шт.1

Матрешка десятикукольная шт.1

Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект шт.1

Мозаика разной степени сложности шт.1

Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект шт.1

Мольберт двухсторонний шт.1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт.1

Мяч прыгающий шт.3

Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт.1

Набор «Мастерская» шт.1

Набор «Парковка» (многоуровневая) шт.1

Набор 5 детских музыкальных инструментов шт.1

Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр шт.1

Набор военной техники (мелкого размера) шт.1

Набор деревянных игрушек-забав шт.1

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами шт.1

Набор для обучения счету в пределах шт.1

Набор для составления узоров по схемам шт.1

Набор знаков дорожного движения шт.1

Набор картинок для иерархической классификации шт.1

Набор карточек по народному ремесленному делу шт.1

Набор карточек с изображением знаков дорожного движения шт.1

Набор карточек с изображением предмета и названием шт.1

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) шт.1

Набор кубиков с буквами шт.1

Набор кукольных постельных принадлежностей шт.2

Набор кухонной посуды для игры с куклой шт.1

Набор мебели для кукол шт.1

Набор медицинских принадлежностей шт.1

Набор муляжей овощей и фруктов шт.1

Набор мячей (разного размера, резина) шт.1

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки шт.4

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) шт.1

Набор парикмахера шт.1

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами (лупы)

шт.1

Набор принадлежностей для ухода за куклой шт.1
 Набор продуктов для магазина шт.1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт.1
 Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями шт.10
 Набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской шт.1
 Набор русских шумовых инструментов (детский) шт.1
 Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов шт.1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт.1
 Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект шт.1
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт.1
 Набор чайной посуды шт.1
 Набор элементов для изучения свойств магнитов шт.1
 Наборы брусков для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов – комплект шт.1
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт.10
 Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект шт.1
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект шт.1
 Наборы кукольной одежды – комплект шт.2
 Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект шт.1
 Наборы пазлов – комплект шт.1
 Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект шт.1
 Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы, комплект шт.1
 Наборы счетного материала с тремя признаками (цвет, форма, размер) – комплект шт.1
 Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект шт.1
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект шт.1
 Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт.1
 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт.1
 Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект шт.1
 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 5
 Обруч (малого диаметра) шт.2
 Обруч (среднего диаметра) шт.2
 Перчаточные куклы – комплект шт.1
 Плоскостные игры-головоломки – комплект шт.1
 Приборы домашнего обихода – комплект шт.1
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт.1
 Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект шт.1
 Рамки и вкладыши тематические – комплект шт.1

Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплектшт.1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплектшт.1

Скакалка детскаяшт.5

Скорая помощь (машина, среднего размера)шт.1

Телефон игровойшт.1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплектшт.1

Физическая карта мира (полушарий)шт.1

Часы игровыешт.1

Шахматышт.1

Шашкишт.1

Ширма для кукольного театра шт.1

Шнуровка различного уровня сложности – комплектшт.1

Безопасные ножницышт.25**

Бумага для рисованияшт.25*

Бумага разного цвета и форматашт.25*

Ватман А1 для составления совместных композиций

Доска для работы с пластилиномшт.25*

Карандаши цветные (24 цвета)шт.25*

Кисточка № 5шт.25*

Кисточка № 7шт.25*

Кисточка № 8шт.25*

Кисточка белка № 3шт.25*

Кисточка щетиннаяшт.25*

Клейшт.25*

Краски акварельные 16 цветовшт.25*

Краски гуашь 12 цветовшт.25*

Мелки восковыешт.25*

Мелки пастельшт.25*

Набор фломастеровшт.2

Палитрашт.25*

Пластилин шт.25*

Поднос детский для раздаточных материаловшт.25*

Стаканчики (баночки) пластмассовыешт.25*

Точилка для карандашейшт.3*

Трафареты для рисованияшт.10

Рабочее место воспитателя

Стул педагогашт.2

Стол педагогашт.1

Шкаф для одеждышт.1

Спальня (спальные места)

Кроватьпо кол-ву детей в группе

Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)по2 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по количеству детей в группе

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.

Унитаз детский 4 шт.

Полотенце для ног по 2 комплекта на каждого ребенка

Полотенце для рук по 2 комплекта на каждого ребенка

Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по количеству детей в группе

3. Комплекс оснащения территории ДОО

Прогулочные участки

Теневой навес по 1 шт

Оборудование игровое (песочница с крышкой/ тенем, малая архитектурная игровая форма различной тематики, скамейка) комплект

Спортивная площадка

Зона с оборудованием для подвижных игр

Стойка с кольцом баскетбольная

Методическая литература

№ п/п	Перечень методического обеспечения
1.	<i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Капдунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возраста)</i>
2.	<i>Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.</i>
3.	<i>Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» / под.ред. Н.Ю Куржаевой.- СПб.;М.: Речь, 2020.</i>
4.	<i>Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5года» / под.ред. Н.Ю Куржаевой.- СПб.;М.: Речь, 2020.</i>
5.	<i>Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под.ред. Н.Ю Куржаевой.- СПб.;М.: Речь, 2020.</i>
6.	<i>Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под.ред. Н.Ю Куржаевой.- СПб.;М.: Речь, 2020.</i>
7.	<i>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - 4 изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с. – (развиваем речь)</i>
8.	<i>«Развитие речи детей 5-7 лет», - 3-е издание, дополн. /Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 272 с. – (Развиваем речь)</i>
9.	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыкова</i>
10.	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа» - М.: «Цветной мир», 2019.</i>

11.	<i>Программа учителя-логопеда разработана с учетом программы Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием» М., МГОПИ 1993 г.</i>
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
2.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 176 с.: цв. вкл.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.: цв. вкл.
4.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
6.	Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
7.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
9.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл.
10.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 170 с.
11.	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 173 с.
12.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
13.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 80 с.
15.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
17.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
18.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 120 с.
19.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 48 с.
20.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
21.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
22.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.

23.	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. - 56 с.
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 130 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.
5.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
6.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
6.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
7.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
8.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

	Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 128 с.
3.	Хрестоматия для малышей. - М.: СИМБАТ, 2017. - 48 с.: ил.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада (2-4 года) /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 176 с.: ил.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 256 с.: ил.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 182 с.: ил.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
2.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 192 с.: ил.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 112 с.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 368 с.: ил.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.
2.	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2016. - 144 с., перераб. и доп
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошкол. возраста: младшая группа: пособие для музык. рук. детских дошкол. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2021. - 60 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 152 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошкол. возраста: средняя группа: пособие для музык. рук. детских дошкол. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2020. - 72 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-

	методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2016. - 152 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошкол. возраста: старшая группа: пособие для музык. рук. детских дошкол. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2020. - 84 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., 7 изд-ние перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошкол. возраста: подготовительная группа: пособие для музык. рук. детских дошкол. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2019. - 84 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
3.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е из., испр.и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет,-2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по возрастам для реализации Программы можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, ч.4, п.33.1., 33.2., 33.3, 33.4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДО в МБДОУ «Детский сад «Сказка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинским работником, выполняющим вспомогательные функции.

Должность работника ДОО	Количество по штату	Количество по факту
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	2	2
Воспитатель	14	14
Младший воспитатель	9	9
Повар	3	3
Кухонный работник	1	1
Уборщик служебных помещений	1	1
Дворник	1	1
Электромонтёр	1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1	1
Машинист по стирке ремонту белья	1	1
Завхоз	1	1
Сторож	3	3

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ «Детский сад «Сказка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь-май)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10 - 9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Полдник/ужин	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки	17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	17.30 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00
Теплый период года (июнь-август)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка, наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные ванны на улице	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика после сна	12.30 - 15.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.45
Полдник/ужин	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00- 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 - 17.45
Уход детей домой	До 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года (сентябрь-май)				
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 мин)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.10 - 10.00	9.10 - 10.05	9.10 - 10.15	9.10 - 10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00	15.00	15.00	15.00
Занятия (при необходимости)			15.10-15.35	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45
Полднику/ужин	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00
Теплый период года (июнь-август)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)на улице	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00- 9.20	9.00- 9.15	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.30- 12.00	9.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40- 15.00	12.40- 15.00	12.40- 15.00	12.40- 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10	15.10	15.10	15.10
Полдник/ужин	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п. 3.10.2).

Расписание занятий составляются с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастик для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Вторая группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовки

	раннего возраста	группа	группа	группа	тельная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	<i>В нерегламентированной деятельности на прогулке</i>	<i>В нерегламентированной деятельности на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-	-
Музыка	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Дежурства	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно				
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно				

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Всего учебных недель за год: 36

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы «МБДОУ «Детский сад «Сказка»

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: День смеха

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Горняк Локтевского района.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Горняк (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) -

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется:

учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. – 144 С.

В части Программы формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

программа «Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)" «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Программа обеспечивает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа обеспечивает развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начал музыкальной культуры, способствует развитию общей духовной культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов с согласия родителей (законных представителей), дети привлекаются на ППК. Обследование проводится каждым специалистом ППК в установленные локальным документом (приказом) сроком, что позволяет комплексно составить педагогическое представление о ребенке (характеристика) и определить на основе коллегиального заключения специалистов ППК рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей) по дальнейшему развитию ребенка. В конце учебного года на итоговом заседании ППК, анализируются результаты коррекционно-развивающей работы на основе динамического наблюдения, принимается решение на дальнейшее обучение и воспитание ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность;

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного

учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: содержащихся в СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Горняк не содержит информацию, наносящую вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащую российскому законодательству.

Лист изменений и дополнений