**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Сказка»**

 **Открытое занятие по валеологии в средней группе**

**Наши помощники -**

**органы чувств.**

 **Составила: Воспитатель**

 **средней группы Остащенко Е.В.**

2019г.

 **Цель:** Закрепить знания детей об **органах чувств человека**.

 **Задачи:**

* Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус, обоняния ;
* Продолжить формирование интереса к познанию своего тела;
* Расширять и активизировать словарный запас по теме *«****Органы чувств****»*;
* Развивать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов;
* Развивать познавательный интерес детей;
* Воспитывать умение заботиться о своем здоровье;
* Воспитывать умение работать и играть в коллективе

 **Методы и приемы:**

* Наглядные (показ, наблюдение, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопросно-ответный);
* Игровые (пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент);
* Практические (упражнения, опыты, экспериментирование)

**Здоровьесберегающие технологии:** Дыхательная гимнастика, массаж ушей, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

**Предварительная работа:**

Разучивание стихотворения об уходе за органами слуха.

 Беседа с детьми, рассказ об **органах чувств**;

Рассматривание иллюстраций **органов чувств**;

Экспериментирование, игры, зрительная и дыхательная гимнастика.

 Отгадывание загадок,

Обыгрывание дидактических игр по данной теме.

 **Оборудование:**

Картинки с изображениями **органов чувств человека**;

Непрозрачные емкости, в которых находятся продукты с разными запахами *(*лимон, чеснок, духи, шоколад*)*

Кусочки *(*шоколад, огурец соленый, конфета, лимон*)*;

Ширма, кружка с ложкой, колокольчик, бубен, лист бумаги;

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте.

Ребята вы любите слушать сказки? А я очень люблю рассказывать сказки. Присаживайтесь на коврик, да слушайте внимательно.

Всех детей с **добром и лаской**.

 Пригласить хочу я в сказку

Лучше сказки не было, и нет.

Жили, были бабушка и дед,

Как-то просит бабку старичок

Приготовить ему вкусный, …

**Дети:** Колобок.

**Воспитатель:** Какой получился у бабушки Колобок?

( Слайд 2)

**Дети:** Круглый, румяный.

**Воспитатель:**  Давайте поздороваемся с колобком.

(Становятся в круг – релаксационное упражнение *«Здравствуйте!»*.)

Здравствуйте, ладошки! **ХЛОП – ХЛОП- ХЛОП!**

Здравствуйте, ножки! **ТОП – ТОП – ТОП!**

Здравствуйте, щёчки! **ПЛЮХ – ПЛЮХ – ПЛЮХ!**

Пухлые щёчки! **ПЛЮХ – ПЛЮХ – ПЛЮХ!**

Здравствуйте, губки! **ЧМОК – ЧМОК – ЧМОК!**

Здравствуйте, зубки! **ЩЁЛК – ЩЁЛК – ЩЁЛК!**

Здравствуй, мой носик! **БИП – БИП – БИП!**

Здравствуй, колобок! **Доброе утро**!

 Но Колобок молчит, нам не отвечает? Интересно почему?

**Дети:** У него нет носа, рта, глаз, ушей.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Это **органы чувств, которые**  помогают нам познавать окружающий мир, поэтому мы их называем *«наши помощники».* А у Колобка их нет. Он не видит, не слышит, не ощущает запахи. Но что же нам делать? Как ему помочь? Придумала, давайте обратимся к доктору Пилюлькину, может он нам подскажет, что нам делать и как помочь Колобку. Давайте ему позвоним.

 (слайд 3)

**Воспитатель**: Здравствуйте доктор. У нас к вам просьба вы не могли помочь нашему Колобку, чтобы он мог видеть, слышать, говорить и различать разные запахи?

(Слайд 4)

**Доктор Пилюлькин:** Здравствуйте**.** Конечно, помогу, я знаю, что есть такой Институт «Здоровья», где в разных лабораториях проводят исследование органов чувств. Там вашему Колобку могут помочь, но вы должны думать, правильно отвечать, решать небольшие проблемы. Согласны? Тогда в путь.

**Воспитатель:** Спасибо большое за помощь. Д о свидания. А отправимся мы туда на паровозике. Садитесь в вагончики. Поехали!

( паровозик)

**Воспитатель:** Ну, вот мы и приехали в Институт « Здоровья».

(Слайд5 )

**Воспитатель:** Я надену белый халат и буду научным сотрудником, а вы будете моими лаборантами.Заходим в первую лабораторию, а как она называется, отгадайте.

(Слайд 6)

**Загадка:**

На ночь два оконца,
Сами закрываются,
А с восходом солнца,
Сами открываются.

 (Глаза)

(Слайд 7)

**Воспитатель:**  Да, в этой лаборатории изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза?

**Дети:** Чтобы видеть, читать, смотреть телевизор и т. д.

**Воспитатель:** Давайте поэкспериментируем, что могут глаза? Закройте глаза, а теперь откройте. Что я вам показывала? Почему вы не можете ответить?

**Воспитатель:** Скажите хорошо или плохо, когда человек не видит?

**Дети:** Плохо.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Вот сейчас и проверим ваши глаза. Поиграем в игру: « Кого не стало»

Педагог на столе выкладывает героев сказки: « Колобок»: «Дети, посмотрите внимательно, что стоит на столе. Это бабка, дед, заяц, медведь, лиса. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает одного персонажа . «Кого не стало?» Дети вспоминают и называют.

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо справились с игрой.

**Воспитатель:**  Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Алена, расскажи, как нужно заботиться о глазах.

( слайд 8)

Глаз поранить очень просто-

Не играй предметом острым!

Глаз не три, не засоряй,

Лежа книгу не читай;

На яркий свет смотреть нельзя-

Я хочу предостеречь:

Нужно всем глаза беречь!

**Воспитатель:** Нужно заботиться, о своем зрении, и делать специальную гимнастику для глаз. Давайте сейчас вместе с вами сделаем гимнастику для глаз, приготовьте свои глазки и внимательно наблюдайте за всем, что будет происходить на экране.

( слайд 9)

(Гимнастика для глаз)

( слайд10)

**Воспитатель:**Вот наш Колобок получает глаза.А мы с вами ребята, пройдём во вторую лабораторию. Послушайте загадку:

 ( слайд11)

 Если б не было его,

 не сказал бы ничего. *(*Язык*)*

*(*Слайд12)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это язык, а для чего нам нужен язык?

**Дети:** Разговаривать, определять различные вкусы.

**Воспитатель:** Как нужно ухаживать за языком?

 ( Слайд 13)

**Воспитатель:** Вот сейчас и проверим, сможет ваш язык определить, что вы сьели. Поиграем в игру: « Определите на вкус», я вас буду угощать, а вы определять, что вы пробуете?

Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Ребята, поднимите руки, у кого был сладкий вкус? Как вы думаете, что это было? *(*так же с соленым и кислым вкусом*)*

**Воспитатель:** И снова никто из вас не ошибся! А сейчас давайте выполним разминку для языка:

Ясно, чётко говорим, потому что не спешим,

Во рту у нас живет язык, к словам знакомым он привык.

**Лопатка:**

 **Приоткрыть рот**, широкий, мягкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу.

Чтоб в песочнице копать, нам лопатку нужно взять.

Ротик нужно **приоткрыть**, язык на губку положить.

**Лошадки:**

**Открыть рот**, производить щелканье языком, касаясь неба.

Я веселая лошадка, темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко — стук копыт услышишь звонкий.

**Качели:**

 Рот **открыт**. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.

А сейчас качели вверх, тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт, и никто не отстаёт.

 ( Слайд14)

 **Воспитатель:** Дети, вы хорошо прошли испытания и Колобку подарили орган – вкуса. Колобок очень доволен!

**Воспитатель:** Переходим в следующую лабораторию. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку.

( слайд15)

**Загадка**

Он бывает самым разным:
Добрым, вредным, гордым, важным,
Длинным, маленьким, горбатым,
Толстым, тонким, конопатым.

(Нос)

 (Слайд 16)

**Воспитатель:**  Нос - это орган обоняния. Можно дышать ртом, но это неудобно и вредно для дыхания. Что мы различаем с помощью носа?

 **Дети:** С его помощью мы различаем запахи.

( Слайд 17)

**Воспитатель:** Проведём эксперимент, проверим, сможете ли вы определить по запаху, что находится в этих баночках. Если вы правильно определите запахи, учёные подарят Колобку нос. ( Дети определяют содержимое баночек с чесноком, шоколадом, лимоном, апельсином).

( слайд18)

(Колобок получает нос.)

**Воспитатель:** Расскажите, как ухаживать за носом?

 ( слайд19)

**Дети:** Не толкать мелкие предметы, не ковырять пальцами, содержать в чистоте, закалять, пользоваться своим носовым платком.

 **Воспитатель:** Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика:** Глубоко вдохнём мы воздух

 Ртом мы выдохнем его

 Раз – вдох, два – выдох. (2 р.)

 Крылья носа мы погладим,

 Сверху, снизу разотрём

 И ещё разок вдохнём.

**Воспитатель:** Вот мы попали в последнюю лабораторию, послушайте загадку.

( слайд20)

**Загадка:**

 Два брата на одной голове живут,

 Всё слышат, а друг друга не видят.

 (Уши.)

 (Слайд21)

 **Воспитатель:** Да, в этой лаборатории изучают органы слуха. Уши помогают нам слышать звуки, сообщают, что происходит вокруг нас. Ухо это орган слуха. Проверим? Закройте плотно ладошками уши (говорю шепотом 2-3 слова). Что я сказала? Как, вы ничего не слышали? Почему? (ответы детей)

 **Воспитатель:** Проверим хорошо ли слышат ваши уши Послушайте и скажите, что я делаю. (За ширмой наливаю воду из одного стакана в другой, мешаю ложкой в стакане, шуршу бумагой). Молодцы, отгадали! Уши помогают нам различать звук.

( Слайд 22)

 **Воспитатель:** А сейчас поиграем в игру **"Узнай по голосу"** Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Саша, ты стоишь в кругу,
Мы зовем тебя: "Ау!".
Глаза закрывай,
Кто позвал тебя, узнай!

 Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

**Воспитатель:** Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь. А как ?

 (Слайд 23)

**Воспитатель:** Вот сколько интересного мы узнали и конечно учёные подарили нашему Колобку орган слуха – уши. Чтобы наши уши лучше слышали, мы с вами сделаем массаж ушей.

Мы ладошки разотрём

 Смело, ушки мы возьмём

 Сверху вниз мы их пощипим

 Пальчиками разомнём

Снизу вверх опять пройдём.

( Слайд24)

**Воспитатель:** Посмотрите, каким стал Колобок с нашей помощью. Он хочет что-то нам сказать. (Колобок благодарит детей и возвращается к дедушке и бабушке).

**Воспитатель:** Наше путешествие закончено и нам пора, возвращаться в детский сад. Садимся в вагончики и отправляемся в путь.

( паровозик)
**Воспитатель:** Вот мы и вернулись обратно в **группу**. Вам понравилось в лаборатории? Что мы там сегодня исследовали?

**Дети**: **Органы чувств**: уши, глаза, нос, язык.

**Воспитатель:** Для чего нам они нужны? *(ответы детей)* Правильно, **органы чувств** помогают нам познавать окружающий мир, мы должны беречь *«наших помощников»*, ухаживать за ними. Бабушка и дедушка передали вам угощение – маленькие и сладкие колобочки. Всем спасибо. Занятие окончено.