Комитет по образованию Администрации Локтевского района

Муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

**Конспект**

открытого занятия

по ФЭМП в подготовительной группе

**«Моряки и подводные камни»**

Воспитатель первой

квалификационной категории

Брунёва Алла Васильевна

г. Горняк, 2018г.

**Цель:** создание условий для развития математических способностей у детей подготовительной к школе группы.

**Задачи:**

-учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел;

-повторять названия дней недели, осенних месяцев;

-развивать умения находить отличительные особенности геометрических фигур, их расположение и направление движения между ними на листе бумаги;

-развивать умение считать по порядку, находить смежные числа в пределах десяти;

-развивать мелкую моторику и общие движения в соответствии с текстом стихотворения;

-развивать память через запоминание числовых фигур, логическое мышление через решение задач, внимание через вопросы, правила выполнения заданий, глазомер через выкладывания полосок по высоте;

-воспитывать дружеское отношение друг к другу, самостоятельность, активность, желание и необходимость помогать людям в трудной ситуации.

**Предварительная работа:** повторение состава чисел 1-7 из двух меньших чисел, решение логических задач.

**Оборудование:** три доски или мольберта: на первой – геометрические фигуры по углам и в центре, за которыми спрятаны плоскостные фигурки моряков разной высоты, на второй – корабль, на третьей - демонстрационный «числовой домик» с набором цифр, на отдельном столе- закрытые числовые фигуры, на столах у каждого ребенка «числовые домики», наборы цифр и наборы из 10 полосок разной длины и цвета.

**Ход занятия:**

Оргмомент:

**Воспитатель:** Сегодня у нас занятие необычное, к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними.

- Занятие у нас будет математическое, а математика наука точная, потому хочет знать, какое сегодня число, месяц и день недели (29 ноября, четверг)

- Скажите, к какому времени года относится ноябрь? (к осени)

-А который он по счету в этом времени года? (третий)

- Какой будет следующий месяц? (декабрь)

- Это то же осенний месяц? (нет)

- А какого времени года? (зимы)

- Какой день недели будет завтра? (среда)

- А вчера? (понедельник)

- Молодцы. Рассаживайтесь за столы.

**Воспитатель:** Посмотрите на этот корабль (на первом мольберте). Он пуст. На нем нет ни одного пассажира и ни одного члена команды.

Оказывается, все моряки попали к морскому царю, который их заколдовал и превратил в подводные камни. Вот они (на другом мольберте). На что они похожи? (геометрические фигуры)

- Наша задача сегодня расколдовать моряков и вернуть их на корабль. Справимся с заданиями морского царя?

- Тогда первое задание спрятано за камнем, у которого все четыре стороны равны. На какую фигуру он похож? (квадрат)

- Где он находится? (в нижнем правом углу)

- Каждый из вас должен выполнить задание морского царя:

* Посчитать от 6 до 9…
* Назвать «соседей» числа 5…
* Какое число живет между числами 5 и 7…
* Какое число больше: 3 или 4…
* Какое число меньше: 5 или 8….
* Назовите предыдущее число числа 3….
* Назовите последующее число числа 7….

**Воспитатель:** Ребята, мы расколдовали двух моряков (открыть квадрат, под которыми спрятаны фигурки моряков, поместить их около корабля)

- Дальше нам нужно найти камень, у которого три стороны и три угла. Что это за фигура? Где она расположена? Как к ней пройти от квадрата? (это треугольник, он расположен в верхнем правом углу, надо двигаться вверх и прямо)

**Воспитатель:** Следующее задание: составить «числовой домик» для числа 8.

- Сначала отсчитываем 8 кружков на доске. Я выкладываю, вы отсчитываете про себя и говорите «стоп».

- Сколько зеленых кружков?

- Переворачиваем один кружок, он становиться красным. Сколько красных кружков? (один). Зеленых? (семь). А всего? (так и осталось 8).

- Из каких чисел можно составить число 8? (из числа 1 и числа 7)

- Выкладываем на первом этаже домика эти числа (воспитатель на демонстрационном домике, дети на столах).

- Переворачиваем еще один кружок, он становится красным. Сколько теперь красных кружков? (два) Зеленых? (шесть)

- Из каких чисел теперь можно составить число 8? (из числа 2 и числа 6)

(Таким образом выкладываем все «этажи» на домике).

- Посмотрите, какой высокий домик получился у числа 8?

- Посчитайте, сколько этажей у него получилось?

- Почему столько много вариантов получилось у числа 8?

- Давайте теперь обратим внимание на левый ряд чисел. Какая особенность у них? В каком порядке они расположены? (в возрастающем порядке)

- А в правом ряду? (в порядке убывания)

- Значит, чем меньшее число мы берем в левом окошке, тем большее число нам нужно добавить, чтобы получить число 8.

- Давайте повторим (убрать правый ряд чисел).

- Какое число нужно добавить к числу 1, чтобы получить 8? (7) и т. д.

- Молодцы, мы еще спасли двух моряков (открыть треугольник, под которым спрятаны фигурки ещё двух моряков).

**Воспитатель:** Ребята, теперь нам нужно найти сразу два камня, потому что задания будем выполнять на ковре. Первый камень похож на фигуру с 2-мя острыми углами и 2-мя тупыми (широкими) (это ромб).

- Где он расположен? Как до него добраться? (в верхнем правом углу, надо двигаться прямо вправо)

- Второй камень похож на фигуру с 2-мя короткими сторонами и 2-мя длинными (прямоугольник). Где он расположен? Как до него добраться? (в нижнем левом углу, надо двигаться прямо, вниз)

Дети выходят из-за столов, проходят на ковер.

Задание:

- Какой цифрой обозначается число 8? Давайте поучимся её рисовать в воздухе.

Раз, два – острова (два хлопка, правой рукой в воздухе нарисовать восьмерку)

Три, четыре- мы приплыли (два хлопка, рисуем волны руками)

Пять, шесть- сходим здесь (два хлопка, поочередные движения руками вниз)

Семь, восемь- сколько сосен (два хлопка, поочередно руки вверх)

Девять, десять- я в пути (два хлопка, два пальца у обеих рук двигаются как ноги)

Сосчитал до десяти (поочередно движения руками на каждый слог:

к правой щеке, к левой щеке, на голову, под подбородок, правая рука вперед, левая – вперед, хлопок перед собой)

(повторить два раза)

**Воспитатель:** Ребята, теперь подойдите к столу, чтобы выполнить второе задание: запомнить числовые фигуры (на столе лежат перевернутые карточки)

- На первой карточке кружков больше четырех, но меньше шести (пять – карточка переворачивается)

- На второй – больше двух, но меньше четырех (три)

- На третьей – меньше 9, но больше 7 (восемь)

- На четвертой – меньше пяти, но больше трех (четыре)

- А теперь их нужно запомнить:

 чего бывает только пять? (пять пальцев на руке)

 чего бывает только три? (месяцев в каждом времени года)

 чего бывает только восемь? (лапок у паука)

 чего бывает только четыре? (ножки у стула)

(все карточки перевернуть)

- Настя, сколько кругов было на третьей карточке? И т.д. (дети отвечают, но карточки не переворачиваются)

- Кто назовет все числа на карточках? (дети называют)

- Молодцы, мы выполнили два задания, возвращаемся к столам и спасаем сразу четырех моряков)

**Воспитатель:** Ребята, следующий камень похож на фигуру без углов. Что это за фигура? Где она расположена? Как к ней добраться? (круг, он находится в центре, по середине, надо двигаться наискосок, вверх, вправо)

- Здесь нужно решить логические задачи. Посмотрите на картинку: Петя, Паша и Саша играли с машинками. Петя не играл с грузовой и машиной «скорой помощи», Паша не играл с грузовой машиной. С какой машинкой играл каждый мальчик? (Петя – с легковой, Паша – с машиной «скорой помощи», Саша – с грузовой) и т.д.

- Молодцы, спасаем еще двух моряков.

**Воспитатель:** Ребята, мы справились со всеми заданиями морского царя. Сколько моряков мы спасли? (десять)

- Чтобы они отправились в путешествие, нужно их выстроить по росту, по высоте, начиная с самого высокого слева направо. Кто справиться с этим заданием? (один ребенок работает у доски)

- Остальные ребята должны выложить цветные полоски также по высоте на столах слева направо.

Дети выкладывают, воспитатель напоминает правила: нельзя перекладывать моряков и примерять друг к другу, нужно брать всегда самого высокого из оставшихся.

- Теперь посчитайте их по-порядку.

- Который по счету моряк в фиолетовой форме? (пятый)

- Который по счету моряк в оранжевой форме? (третий)

- Который по счету моряк, который находится между моряками в черной и малиновой форме? (девятый)

Какого цвета форма у моряка, который находится между пятым и седьмым моряками?

**Воспитатель:** Ребята, теперь можно отправлять моряков в путешествие. Вы справились и этим заданием.

**Рефлексивный итог занятия:**

- Вам понравилось?

- Какое задание было самое легкое для каждого из вас? (ответы детей)

- Значит вы это уже научились делать. А какое задание было самым трудным? (ответы детей).

- Значит нам есть над чем работать.

- Спасибо вам, ребята, за работу, вам, гости, за внимание.