Комитет по образовании администрации Локтевского района

Муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

**Конспект**

**открытого занятия**

**в средней группе с элементами логоритмики**

**на методическом объединении воспитателей**

**по теме «Путешествие в Африку»**

Составила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Нахаева Светлана Анатольевна

г. Горняк

март 2017 г.

Конспект открытого занятия в средней группе

с элементами логоритмики

**«Путешествие в Африку»**.

**Цель**: совершенствовать крупную и мелкую моторику для координационного и речевого развития детей.

**Задачи**: расширять и активизировать словарь по теме «Животные Африки и их детеныши». Совершенствовать навыки словообразования и связной речи.

Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, координацию движений, пластическую выразительность при создании образа и чувство ритма, умение действовать в соответствии с текстом стихов.

Развивать внимание, воображение, память.

 Воспитывать умение находить выход из проблемных ситуаций, гуманное отношение к животному миру.

Продолжать развивать интерес к нетрадиционной технике по изодеятельности.

 Создать атмосферу доверия и хорошего настроения.

**Оборудование:** маски на каждого ребенка с изображением африканских животных, обручи, цветные ленточки, силуэты зебры и жирафа на каждого ребенка, цветная крупа.

**Предварительная работа**: чтение сказок и рассказов об Африке, рассматривание картин, составление рассказов о животных, заучивание стихов, рисование, лепка.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и пошлем им наши красивые, добрые улыбки.

Мы отправимся в путешествие, хотите узнать куда? (ответы детей). Тогда отгадайте мою бумажную загадку (в *коробке лежат бумажные комочки)*. Расправьте их руками, назовите, кто там нарисован и узнаете отгадку.

Куда же мы отправимся в путешествие? (в Африку).

*По микрофону из-за двери звучит голос Бармалея*: «Не ходите, дети в Африку гулять. В Африке акулы, в Африке гориллы, в Африке большие, злые крокодилы будут вас кусать, бить и обижать. Не ходите, дети в Африку гулять».

Воспитатель: Кто это? (*ответы детей*). Но мы ведь не боимся Бармалея. Мы смелые и дружные. Перед тем как отправится в путешествие, подойдите ко мне. Настроимся на успех (*воспитатель протягивает руку вперед, а сверху одна на другую складывают руки дети*).

Дети: Мы ребята дружные

 А не дружных нам не нужно

 Не нужны нам драчуны,

 Плаксы тоже не нужны.

Сейчас сядем мы на поезд и отправимся вперед.

Тук, тук, тук, тук, тук, тук

Приключения нас ждут (*ходьба дробным шагом друг за другом, змейкой*).

Сядем мы на самолет и отправимся в полет.

У-у-у-у-у мы летим над облаками, над морями, городами.

Ненадолго остановка, здесь заправимся мы ловко (*присели).*

Снова вверх, опять полет. Очень быстрый самолет (*бег)*.

На посадку! Пересадка! (*стоя на коленях*).

Мы теперь на корабле. Нас качает на волне.

Волны в море, волны в море

Разгулялись на просторе

Поднимает вверх волна,

А за ней еще одна (*встали*).

Подышите, дети глубже, воздух в море всем нам нужен.

Воспитатель: Посмотрите вперед в «бинокли» и «подзорную трубу».

Что вы там видите? Вот и Африка (*слайд африканская природа на экране*).

Выходим на берег. Что-то нет никого. Присядем после дальней дороги «по- турецки» и покажем пальчиками кого бы мы хотели увидеть *(упражнения пальчиковой гимнастики: «Жираф», «Бегемот», «Крокодил», «Слон», «Страус»).*

*Дети встают и делают «Африканскую звериную зарядку» (ритмическая гимнастика под музыку).*

*По микрофону из-за двери звучит голос Бармалея*: «Неужели вы не испугались?» (*ответы детей*).

- Какие вы смелые. *Появляется Бармалей.*

- Наконец-то я дождался тех, кто меня – Бармалея не боится!

- И мы с вами можем дружить!

Воспитатель: Здравствуй, гроза всех зверей! А мы тебя не боимся!

(*обращается к детям*) - ребята, я поняла почему никого из зверей не видно, да они боятся Бармалея. А как вы думаете, почему? *(ответы детей*). Что мы можем ему посоветовать? (*ответы детей*)

Воспитатель: Бармалей, зачем тебе оружие?

Бармалей: Чтобы слушались и дружить со мной захотели.

Воспитатель: Посмотри на наших ребят, может поймешь, с чего начинается дружба?

*Танцевально-ритмическая гимнастика «Хоровод» (песня «Улыбка»).*

Бармалей: С улыбки что ли дружба начинается?

Воспитатель: Вот и звери появились (*на экране слайд «звери*»).

Бармалей: Это они из пещеры вышли. Да вы их не узнаете.

*Воспитатель спрашивает у детей название животных, и по каким признакам они их узнали (дети надевают маски зверей).*

Воспитатель: Вот и вы превратились в африканских животных. Но на экране животные чем-то опечалены. Покажите, какие они? *(дети мимикой изображают грусть*). Как вы думаете, почему? (*предположения детей*).

Наверное, Бармалей разлучил их с детенышами.

Бармалей: Я их в клетки посадил, кормлю, кормлю, а они не едят.

Воспитатель: Почему, как вы думаете, ребята? (*ответы детей*).

Скучают по мамам, надо их вернуть родителям.

Бармалей: Да они все там перепутались.

Воспитатель: Ребята помогут детенышам найти своих мам.

*Игра «Назови детеныша» (на слайдах – к каждому взрослому животному появляется детеныш).*

Воспитатель: Как обрадовались родители и дети – веселыми стали. Покажите какими (дети мимикой изображают радость).

По-моему, звери проголодались! Если животные питаются растительной пищей, как их называют? *(травоядные*). А если едят мясо? (*хищники).*

Давайте поиграем в игру «Найди свой домик» *(воспитатель объясняет правила игры – под музыку дети бегают на носочках, по окончании музыки «травоядные» - встают в зеленые обручи, «хищники» - в красные).*

Я думаю, что у вас все получится! (*дети играют в игру*).

Воспитатель: Молодцы, все правильно нашли свой домик *(дети снимают маски).*

Бармалей: Здорово превращались в животных!

Воспитатель: А сейчас мы превратимся в мартышек.

**Физкультминутка** «Мартышки».

Мы веселые мартышки

Мы играем громко слишком

Мы в ладоши хлопаем

Мы ногами топаем

Надуваем щечки

Скачем на носочках

И друг другу даже язычки покажем

Дружно прыгнем к потолку

Пальчик поднесем к виску

Оттопырим ушки

Хвостик на макушке

Шире рот откроем

Все гримасы строим

Как скажу я цифру 3

Все с гримасами замри!

1, 2, 3!

Воспитатель: покажите обезьянки, какие вы ловкие и внимательные

*Подвижная игра «Обезьянки с ленточками».*

Бармалей: Ничего себе, как настоящие обезьянки (*на экране слайд – обезьянки).*

Воспитатель: Смотрите, ребята – река, надо перейти на другой берег по камешкам, на острые треугольные камни не наступать! (*прыжки на камни в виде геометрических фигур).*

*Игровое упражнение «Прыжки по камням».*

Воспитатель: Ой, тут что-то лежит на столах! Силуэты каких-то животных. Вы их можете узнать?

Бармалей: Сегодня в саванне случилась загвоздка

 У зебры в саванне пропали полоски

 А у жирафов пропали все пятна

 Можно помочь им, скажите ребята? *(ответы детей).*

Воспитатель: Распределитесь по столам и приступайте к работе *(рисование цветной манной крупой – посыпание полосок зебре и пятен жирафу).*

*Воспитатель во время работы детей читает стихи о зебре и жирафе*. *Бармалей помогает, следит за выполнением работы детьми, подсказывает.*

Бармалей хвалит детей и спрашивает: а в воде любите играть?

Воспитатель: мы плавать умеем и нырять.

*Дыхательная гимнастика «Ныряльщики».*

Воспитатель: Ляжем на песок, закроем глаза и позагораем.

*Релаксация под музыку.*

Воспитатель: Нам пора возвращаться, мы сегодня сделали много добрых дел: подружили Бармалея и зверей, вернули детенышей мамам, показали свои знания и умения. Надеюсь, что Бармалей у нас многому научился!

Бармалей: Обижать никого не буду, про плохие дела забуду, станет в Африке жизнь веселей, приезжайте к нам снова скорей.

Воспитатель и дети прощаются и улетают на «самолете» в детский сад, а там детей ждет посылка с бананами из Африки.