Комитет по образованию администрации

Локтевского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение «Детский сад «Сказка»

# Конспект

# открытого занятия

# на методическом объединении воспитателей

# во второй младшей группе по экологии

# по теме «Путешествие в парк».

Воспитатель: воспитатель

высшей квалификационной категории

Таможникова Марина Геннадьевна

г. Горняк

март 2017 г.

**Цель:**

Формирование экологической культуры дошкольников.

Развитие познавательной и речевой активности.

**Задачи:**

— Способствовать накоплению представлений детей о птицах, о частях тела птиц, способах и предпочтениях в питании.

— Закрепить правила поведения в парке.

— Развивать внимание, память.

— Развивать познавательную и речевую активность детей средствами игровой мотивации.

— Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания, взаимопомощи.

**Оборудование:**

Контуры изображений птиц

Цветное изображение птиц для прикладывания их к контурному изображению. Дерево с дуплом. Птица-дятел, синица. Аудиозапись голосов птиц и музыки. 2 подноса. Вишневые косточки, бусинки, мелкие пуговички и семечки. Тарелочки на каждого ребенка.

Оборудование для рисования: карандаши, рисунки птиц с неокрашенной деталью

**Ход:**

Воспитатель: - Ребята, вы любите путешествовать? (Да) Тогда, сегодня мы немного попутешествуем по парку. Только сначала вспомните правила поведения в лесу, в парке-на природе (*воспитатель показывает поочередно картинки-правила)*

Воспитатель: - В лесу нельзя …

Дети: - нельзя отставать друг от друга;

- нельзя ломать ветки;

- нельзя мусорить;

- нельзя рвать цветы;

- нельзя громко кричать и т.д.

Воспитатель. - Правила поведения вы знаете, значит смело можно отправляться в путешествие. Встаньте полукругом, закройте глаза и скажите:

«Раз, два, три, повернись – в парке очутись!»

Воспитатель. А вот и парк.

*Перед детьми на доске контуры изображений птиц.*

Воспитатель. Кто-то превратил птиц в тени. Что делать? Может, попробуем их снова превратить в живых птиц? (да)

— Чтобы оживить птиц, нужно правильно приложить их яркие изображения на силуэты.

Дети расставляют цветные картинки птиц на контуры.

— Назовите, каких птиц вы узнали? (воробей, ворона, сорока, голубь)

Воспитатель. Ребята, птицы так долго были тенями, что проголодались. Чем же их накормить, кормушки пустые?

— Назовите, чем питаются птицы? (зерном, семечками, хлебными крошками и т.д.)

Воспитатель. - Где же нам взять все это? Ой, а вот поднос. *(Воспитатель ставит поднос, на котором смешаны вишневые косточки, бусинки, мелкие пуговички и семечки).*

— Посмотрите и скажите, что на подносах? *(вишневые косточки, бусинки, мелкие пуговички и семечки).*

— Что из перечисленного будут клевать птицы? *(семечки*)

Воспитатель. - Ребята, вы готовы покормить птиц? Для этого, нам нужно разделить друг от друга все, что находится на подносе. Сейчас каждый из вас будет отбирать в свою тарелочку то, что я назову. *(1-ый ребенок отбирает вишневые косточки, 2-ой – мелкие пуговицы, 3-й – бусинки, 4-ый — семечки).*

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы быстро справились с заданием. Поставьте тарелочки с семечками ближе к птичкам. Думаю, они с удовольствием полакомятся нашим угощением.

- А теперь давайте поиграем.

*Игра «Кто как кричит?»*

*Игра «Как птицы умеют передвигаться?»*

Воспитатель. - Ребята, пора идти дальше. С кем же мы можем встретиться в парке ещё?

Отгадаете загадку.

«Врач» для сосен и берез,

Крепче стали длинный нос,

Съест вредителей в коре

И в мороз, и при жаре! (В. Кузьминов )

*Воспитатель выставляет картинку дятла.*

- Расскажите о дятле, какой он? *(красная шапочка на голове, крепкий хвост потому, что он опирается на него, цепкие лапки, а питается дятел букашками и жучками, которые прячутся под корой).*

Воспитатель. - Ребята, у дятла есть друг, шустрая синица. Где синица? Как вы догадались, чем она отличается от других птиц? Что она любит есть? (сало)

**Физминутка** «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге)*

Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки на месте на правой ноге)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте*)

Вот присела на минутку, (*Присели*)

Почесала клювом грудку, (*Встали, наклоны головы влево-вправо*)

И с дорожки — на плетень, (*Прыжки на месте на левой ноге*)

Тири-тири, (*Прыжки на месте на правой ноге*)

Тень-тень-тень! (*Прыжки на месте на двух ногах) (А. Барто*)

Дятел стучит клювом тук-тук-тук.

Воспитатель.

- Кто это прилетел? Сорока принесла нам письмо, а в нём одни вопросы (*рефлексия – итог занятия*).

— Понравилось путешествовать по парку? (да).

— Кому вы помогли в парке? (*птицам*) Назовите птиц (*воробей, ворона, сорока, голубь).*

— Чей дом был в дупле? Кто друг дятла?

Воспитатель.

- Да, время прошло незаметно и нам, действительно, пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель. - Встаньте полукругом, закройте глаза и скажите:

«Раз, два, три, повернись – в садике нашем очутись!»

Воспитатель.

- Мы снова в детском саду.

— Пройдите к столам. Перед вами изображения птиц. Художник рисовал их второпях и допустил ошибки, не докрасил какую-то деталь. Исправьте неточности художника.

*Дети докрашивают деталь птицы (крыло, клюв, ножку, хвост, голову, туловище) под музыку.*

Воспитатель. Какую деталь ты докрашивал?

— Посмотрите, как много разных птиц нарисовал художник, а вы все ему помогали.

Воспитатель. - Давайте выпустим птиц на волю, пусть они живут на свободе.

Воспитатель закрепляет рисунки птиц на заранее подготовленное «дерево». *Включает звуки птичьего пения.*

Воспитатель. Давайте послушаем, как птицы благодарят вас за свою свободу и вашу доброту!